



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „Skutecznie w dorosłość. Profilaktyka młodzieżowego bezrobocia”
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Audyty potrzeb szkoleniowych uczestników modułu warsztatów reintegracji zawodowej- II edycja



FUNDACJA PRAESTERNO
Ośrodek w Lublinie
ul. Organowa 4, 20–882 Lublin
tel. 81 740 66 44, 601 199 711
Zarząd
ul. Widok 22/30, 00–023 Warszawa
tel. 22 621 27 98 fax 22 621 21 99

CONSULTOR

CONSULTOR Sp. z o.o.
ul. Droga Męczenników Majdanka 74
20-325 Lublin
tel. 81 745 41 91 fax 81 745 41 92



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „Skutecznie w dorosłość. Profilaktyka młodzieżowego bezrobocia”
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

1. Diagnoza potrzeb szkoleniowych uczestników projektu „Skutecznie w dorosłość. Profilaktyka młodzieżowego bezrobocia”.
2. Anonimowa ankieta dotycząca potrzeb szkoleniowych młodzieży
3. Raport z badań



FUNDACJA PRAESTERNO
Ośrodek w Lublinie
ul. Organowa 4, 20–882 Lublin
tel. 81 740 66 44, 601 199 711
Zarząd
ul. Widok 22/30, 00–023 Warszawa
tel. 22 621 27 98 fax 22 621 21 99

CONSULTOR

CONSULTOR Sp. z o.o.
ul. Droga Męczenników Majdanka 74
20-325 Lublin
tel. 81 745 41 91 fax 81 745 41 92



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „Skutecznie w dorosłość. Profilaktyka młodzieżowego bezrobocia”
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

II edycja Audytu jest kontynuacją I edycji Audytu potrzeb szkoleniowych. Diagnoza potrzeb szkoleniowych uczestników projektu „Skutecznie w dorosłość. Profilaktyka młodzieżowego bezrobocia.” jest rozszerzeniem I edycji Audytu. Opiera się na diagnozie kolejnych uczestników projektu - 63 osób nieaktywnych zawodowo w wieku 15-24 lata zamieszkałych na terenie województwa lubelskiego, zagrożonych wykluczeniem społecznym z co najmniej jednego spośród powodów wskazanych w art. 7 ustawy o pomocy społecznej, w tym 36 osób niepełnosprawnych z grupy zaplanowanych w projekcie 90 uczestników.

II edycja Audytu potrzeb szkoleniowych obejmuje dwie części. W pierwszej części badanych jest 27 uczestników projektu „młodzieży pozostałej”, zaś w drugiej części Audytu 36 uczestników niepełnosprawnych. Łącznie badaniu zostaje poddanych 63 uczestników projektu.



FUNDACJA PRAESTERNO
Ośrodek w Lublinie
ul. Organowa 4, 20-882 Lublin
tel. 81 740 66 44, 601 199 711
Zarząd
ul. Widok 22/30, 00-023 Warszawa
tel. 22 621 27 98 fax 22 621 21 99

CONSULTOR

CONSULTOR Sp. z o.o.
ul. Droga Męczenników Majdanka 74
20-325 Lublin
tel. 81 745 41 91 fax 81 745 41 92



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „Skutecznie w dorosłość. Profilaktyka młodzieżowego bezrobocia”
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Załącznik nr 1

CONSULTOR SP.Z O.O.

ANONIMOWA ANKIETA DOTYCZĄCA POTRZEB SZKOLENIOWYCH MŁODZIEŻY.

Zwracamy się z gorącą prośbą o wypełnienie anonimowej ankiety
w celu jak najtrafniejszego doboru programu zajęć przygotowywanych dla Państwa.

Prosimy o udzielanie szczerych odpowiedzi.



FUNDACJA PRAESTERNO
Ośrodek w Lublinie
ul. Organowa 4, 20–882 Lublin
tel. 81 740 66 44, 601 199 711
Zarząd
ul. Widok 22/30, 00–023 Warszawa
tel. 22 621 27 98 fax 22 621 21 99

CONSULTOR

CONSULTOR Sp. z o.o.
ul. Droga Męczenników Majdanka 74
20-325 Lublin
tel. 81 745 41 91 fax 81 745 41 92



1. Jak oceniasz swoje szanse na zatrudnienie i pracę zawodową w przyszłości?

- a) myślę, że znajdę dobrą pracę
- b) prawdopodobnie będę szukać jakiegokolwiek pracy
- c) w obecnej rzeczywistości raczej nie znajdę pracy
- d) mam własny sposób na zdobycie źródła utrzymania – jaki?

2. Czy uważasz, że udział w warsztatach dotyczących życia zawodowego ułatwią Ci znalezienie pracy w przyszłości?

- a) tak
- b) nie
- c) nie mam wpływu na to czy znajdę pracę, to zależy od szczęścia
- d) wszystko zależy tylko ode mnie jak będę chciał/a to znajdę pracę

3. Oceń w skali od 1 do 5 tematy zajęć, które najbardziej Cię interesują

- a) integracja z rówieśnikami 1...2...3...4...5
- b) zagadnienia związane z karierą zawodową 1...2...3...4...5
- c) praktyczne umiejętności przygotowywania dokumentów aplikacyjnych 1...2...3...4...5





KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „Skutecznie w dorosłość. Profilaktyka młodzieżowego bezrobocia”
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

4. Twoim zdaniem zajęcia warsztatowe powinny odbywać się

- a) raz w tygodniu
- b) dwa razy w tygodniu
- c) trzy razy w tygodniu lub więcej

5. Jak długie powinny być zajęcia warsztatowe?

- a) powinny trwać od godziny do trzech
- b) powinny trwać od 3 godzin do 6 godzin
- c) powinny trwać 6 godzin i więcej

6. Twoim zdaniem w jakich godzinach powinny odbywać się warsztaty?

- a) porannych
- b) popołudniowych
- c) wieczornych



FUNDACJA PRAESTERNO
Ośrodek w Lublinie
ul. Organowa 4, 20–882 Lublin
tel. 81 740 66 44, 601 199 711
Zarząd
ul. Widok 22/30, 00–023 Warszawa
tel. 22 621 27 98 fax 22 621 21 99

CONSULTOR

CONSULTOR Sp. z o.o.
ul. Droga Męczenników Majdanka 74
20-325 Lublin
tel. 81 745 41 91 fax 81 745 41 92



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „Skutecznie w dorosłość. Profilaktyka młodzieżowego bezrobocia”
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

7. Czy zajęcia powinny być prowadzone przez:

- a) jednego prowadzącego przez cały okres trwania warsztatów
- b) minimum dwóch prowadzących przez cały okres trwania warsztatów
- c) w każdym tygodniu zajęcia powinny być prowadzone przez kogoś innego

8. Które z wymienionych poniżej umiejętności i kompetencji uznałbyś/ałabyś za najbardziej potrzebne na etapie poszukiwania pracy? (Możliwość wyboru więcej niż jednej odpowiedzi).

- a) planowania działań i organizacji czasu
- b) poszukiwania ofert pracy
- c) odpowiednia autoprezentacja na rozmowie kwalifikacyjnej
- d) motywacja do znalezienia pracy
- e) umiejętność poszukiwania szkoleń
- f) inne, wymień jakie.....



FUNDACJA PRAESTERNO
Ośrodek w Lublinie
ul. Organowa 4, 20–882 Lublin
tel. 81 740 66 44, 601 199 711
Zarząd
ul. Widok 22/30, 00–023 Warszawa
tel. 22 621 27 98 fax 22 621 21 99

CONSULTOR

CONSULTOR Sp. z o.o.
ul. Droga Męczenników Majdanka 74
20-325 Lublin
tel. 81 745 41 91 fax 81 745 41 92



9. Czy w trakcie zajęć chciałbyś/ałabyś dowiedzieć się czegoś więcej na podane niżej tematy. Proszę zaznaczyć tylko jedną odpowiedź.

- a) swoich słabych i mocnych stron
- b) swoich predyspozycji zawodowych
- c) swoich szans na rynku pracy
- d) w ogóle nie interesują mnie te zagadnienia

10. Które z poniżej wymienionych szkoleń z zakresu umiejętności interpersonalnych interesuje Cię najbardziej? Proszę zaznaczyć najwyżej trzy punkty.

- a) autoprezentacja
- b) komunikacja
- c) asertywność
- d) kreatywność
- e) radzenie sobie ze stresem
- f) twórcze rozwiązywanie problemów
- g) praca grupowa
- h) wypalenie zawodowe
- i) inne:





11. Czy umiesz określić swoje słabe i mocne strony?

- a) tak
- b) nie
- c) nie wiem

12. Czy uważasz się za osobę asertywną (posiadającą i wyrażającą własne zdanie, emocje i postawy bez naruszania praw innych osób)?

- a) tak
- b) nie
- c) nie wiem
- d) nie znam/nie rozumiem tego pojęcia

13. Oceń w skali 1 do 5 swoje rozeznanie w zakresie

- | | |
|---|-------------------|
| a) zarządzania swoim czasem, umiejętnego planowania sobie zadań | 1...2...3...4...5 |
| b) poruszania się po rynku pracy | 1...2...3...4...5 |
| c) postaw przedsiębiorczych na rynku pracy | 1...2...3...4...5 |
| d) napisania CV i listu motywacyjnego | 1...2...3...4...5 |
| e) praw pracownika | 1...2...3...4...5 |





14. Wybierz sposób prowadzenia zajęć ,który najbardziej Ci odpowiada.

- a) wykład, przemówienie prowadzącego
- b) dyskusja w grupie
- c) gra
- d) projekcja filmu
- e) rozwiązywanie zagadek
- f) inne, wymień jakie.....

15. Oceń w skali od 1 do 5 która z form pracy na zajęciach wydaje Ci się najlepsza

- a) indywidualna 1...2...3...4...5
- b) grupowa 1...2...3...4...5
- c) zespołowa 1...2...3...4...5

16. Jakiego rodzaju materiały szkoleniowe wydają Ci się najbardziej potrzebne w zajęciach?

Oceń w skali od 1 do 5.

- a) komputer 1...2...3...4...5
- b) rzutnik 1...2...3...4...5
- c) tablica 1...2...3...4...5
- d) flamastry, kredki 1...2...3...4...5
- e) filmy 1...2...3...4...5





KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „Skutecznie w dorosłość. Profilaktyka młodzieżowego bezrobocia”
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Metryczka

Wiek-

Płeć-

Dziękujemy serdecznie za wypełnienie ankiety.



FUNDACJA PRAESTERNO
Ośrodek w Lublinie
ul. Organowa 4, 20–882 Lublin
tel. 81 740 66 44, 601 199 711
Zarząd
ul. Widok 22/30, 00–023 Warszawa
tel. 22 621 27 98 fax 22 621 21 99

CONSULTOR

CONSULTOR Sp. z o.o.
ul. Droga Męczenników Majdanka 74
20-325 Lublin
tel. 81 745 41 91 fax 81 745 41 92



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „Skutecznie w dorosłość. Profilaktyka młodzieżowego bezrobocia”
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Załącznik nr 2

CONSULTOR Sp. z o.o.

**ANONIMOWA ANKIETA DOTYCZĄCA POTRZEB SZKOLENIOWYCH MŁODZIEŻY
NIEPEŁNOSPRAWNEJ.**

Zwracamy się z gorącą prośbą o wypełnienie anonimowej ankiety
w celu jak najtrafniejszego doboru programu zajęć przygotowywanych dla Państwa.
Prosimy o udzielanie szczerych odpowiedzi.



FUNDACJA PRAESTERNO
Ośrodek w Lublinie
ul. Organowa 4, 20–882 Lublin
tel. 81 740 66 44, 601 199 711
Zarząd
ul. Widok 22/30, 00–023 Warszawa
tel. 22 621 27 98 fax 22 621 21 99

CONSULTOR

CONSULTOR Sp. z o.o.
ul. Droga Męczenników Majdanka 74
20-325 Lublin
tel. 81 745 41 91 fax 81 745 41 92



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „Skutecznie w dorosłość. Profilaktyka młodzieżowego bezrobocia”
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

1. Jak oceniasz swoje szanse na zatrudnienie i pracę zawodową w przyszłości?

- a) myślę, że znajdę dobrą pracę
- b) prawdopodobnie będę szukać jakiegokolwiek pracy
- c) w obecnej rzeczywistości raczej nie znajdę pracy
- d) mam własny sposób na zdobycie źródła utrzymania – jaki?

2. Czy uważasz, że ze względu na swoją niepełnosprawność będziesz miał/a większe trudności w znalezieniu zatrudnienia?

- a) tak
- b) nie
- c) nie wiem

3. Czy uważasz, że udział w warsztatach dotyczących życia zawodowego ułatwią Ci znalezienie pracy w przyszłości?

- a) tak
- b) nie
- c) nie mam wpływu na to czy znajdę pracę, to zależy od szczęścia
- d) wszystko zależy tylko ode mnie jak będę chciał/a to znajdę pracę

4. Oceń w skali od 1 do 5 tematy zajęć, które najbardziej Cię interesują



FUNDACJA PRAESTERNO
Ośrodek w Lublinie
ul. Organowa 4, 20–882 Lublin
tel. 81 740 66 44, 601 199 711
Zarząd
ul. Widok 22/30, 00–023 Warszawa
tel. 22 621 27 98 fax 22 621 21 99

CONSULTOR

CONSULTOR Sp. z o.o.
ul. Droga Męczenników Majdanka 74
20-325 Lublin
tel. 81 745 41 91 fax 81 745 41 92



Projekt „Skutecznie w dorosłość. Profilaktyka młodzieżowego bezrobocia”
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- a) integracja z rówieśnikami
- b) zagadnienia związane z karierą zawodową 1...2...3...4...5
- c) praktyczne umiejętności przygotowywania dokumentów aplikacyjnych 1...2...3...4...5
- d) praktyczne umiejętności autoprezentacji (zaprezentowania się) przed pracodawcą 1...2...3...4...5
- e) inne (wymień jakie) 1...2...3...4...5

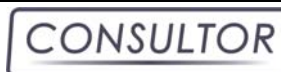
.....
.....

5. Które z wymienionych poniżej umiejętności i kompetencji uznałbyś/byś za najbardziej potrzebne na etapie poszukiwania pracy? (Możliwość wyboru więcej niż jednej odpowiedzi).

- a) planowania działań i organizacji czasu
- b) poszukiwania ofert pracy
- c) odpowiednia autoprezentacja na rozmowie kwalifikacyjnej
- d) motywacja do znalezienia pracy
- e) umiejętność poszukiwania szkoleń
- f) inne, wymień jakie.....

6. Czy w trakcie zajęć chciałbyś/abyś dowiedzieć się czegoś więcej na podane niżej tematy.

Proszę zaznaczyć tylko jedną odpowiedź.





KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „Skutecznie w dorosłość. Profilaktyka młodzieżowego bezrobocia”
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- a) swoich słabych i mocnych stron
- b) swoich predyspozycji zawodowych
- c) swoich szans na rynku pracy
- d) w ogóle nie interesują mnie te zagadnienia
- e) inne (wymień jakie)
-
-

7. Które z poniżej wymienionych szkoleń z zakresu umiejętności interpersonalnych

interesuje Cię najbardziej? Proszę zaznaczyć najwyżej trzy punkty.

- j) autoprezentacja
- k) komunikacja
- l) asertywność
- m) kreatywność
- n) radzenie sobie ze stresem
- o) twórcze rozwiązywanie problemów
- p) praca grupowa
- q) wypalenie zawodowe
- r) inne:



FUNDACJA PRAESTERNO
Ośrodek w Lublinie
ul. Organowa 4, 20–882 Lublin
tel. 81 740 66 44, 601 199 711
Zarząd
ul. Widok 22/30, 00–023 Warszawa
tel. 22 621 27 98 fax 22 621 21 99

CONSULTOR

CONSULTOR Sp. z o.o.
ul. Droga Męczenników Majdanka 74
20-325 Lublin
tel. 81 745 41 91 fax 81 745 41 92



8. Czy umiesz określić swoje słabe i mocne strony?

- d) tak
- e) nie
- f) nie wiem

9. Czy uważasz się za osobę asertywną (posiadającą i wyrażającą własne zdanie, emocje i postawy bez naruszania praw innych osób)?

- a) tak
- b) nie
- c) nie wiem
- d) nie znam/nie rozumiem tego pojęcia

10. Oceń w skali 1 do 5 swoje rozeznanie w zakresie

- | | |
|--|-------------------|
| a) zarządzania swoim czasem, umiejętnego planowania sobie zadań | 1...2...3...4...5 |
| b) poruszania się po rynku pracy | 1...2...3...4...5 |
| c) postaw przedsiębiorczych na rynku pracy | 1...2...3...4...5 |
| d) napisania CV i listu motywacyjnego | 1...2...3...4...5 |
| e) praw pracownika | 1...2...3...4...5 |
| f) prawidłowej prezentacji przed pracodawcą podczas rozmowy aplikacyjnej | 1...2...3...4...5 |





Projekt „Skutecznie w dorosłość. Profilaktyka młodzieżowego bezrobocia”
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

11. Wybierz sposób prowadzenia zajęć ,który najbardziej Ci odpowiada.

- a) wykład, przemówienie prowadzącego
- b) dyskusja w grupie
- c) gra
- d) projekcja filmu
- e) rozwiązywanie zagadek
- f) inne, wymień jakie.....

12. Oceń w skali od 1 do 5 która z form pracy na zajęciach wydaje Ci się najlepsza

- a) indywidualna 1...2...3...4...5
- b) grupowa 1...2...3...4...5
- c) zespołowa 1...2...3...4...5

13. Jakiego rodzaju materiały szkoleniowe wydają Ci się najbardziej potrzebne w zajęciach?

Oceń w skali od 1 do 5.

- a) komputer 1...2...3...4...5
- b) rzutnik 1...2...3...4...5
- c) tablica 1...2...3...4...5
- d) flamastry, kredki 1...2...3...4...5





KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „Skutecznie w dorosłość. Profilaktyka młodzieżowego bezrobocia”
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

e)filmy

1...2...3...4...5



FUNDACJA PRAESTERNO
Ośrodek w Lublinie
ul. Organowa 4, 20–882 Lublin
tel. 81 740 66 44, 601 199 711
Zarząd
ul. Widok 22/30, 00–023 Warszawa
tel. 22 621 27 98 fax 22 621 21 99

CONSULTOR

CONSULTOR Sp. z o.o.
ul. Droga Męczenników Majdanka 74
20-325 Lublin
tel. 81 745 41 91 fax 81 745 41 92



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „Skutecznie w dorosłość. Profilaktyka młodzieżowego bezrobocia”
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Metryczka

Wiek-

Płeć-

Dziękujemy serdecznie za wypełnienie ankiety.



FUNDACJA PRAESTERNO
Ośrodek w Lublinie
ul. Organowa 4, 20–882 Lublin
tel. 81 740 66 44, 601 199 711
Zarząd
ul. Widok 22/30, 00–023 Warszawa
tel. 22 621 27 98 fax 22 621 21 99

CONSULTOR

CONSULTOR Sp. z o.o.
ul. Droga Męczenników Majdanka 74
20-325 Lublin
tel. 81 745 41 91 fax 81 745 41 92



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „Skutecznie w dorosłość. Profilaktyka młodzieżowego bezrobocia”
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Consultor Sp. z o.o.

RAPORT Z BADAŃ

Lublin, styczeń 2012 r.



FUNDACJA PRAESTERNO
Ośrodek w Lublinie
ul. Organowa 4, 20–882 Lublin
tel. 81 740 66 44, 601 199 711
Zarząd
ul. Widok 22/30, 00–023 Warszawa
tel. 22 621 27 98 fax 22 621 21 99

CONSULTOR

CONSULTOR Sp. z o.o.
ul. Droga Męczenników Majdanka 74
20-325 Lublin
tel. 81 745 41 91 fax 81 745 41 92



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „Skutecznie w dorosłość. Profilaktyka młodzieżowego bezrobocia”
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Raport w ramach II edycji składa się z dwóch części.

I część II edycji raportu bada potrzeby szkoleniowe 27 osób nieaktywnych zawodowo w wieku 15-24 lata zamieszkałych na terenie województwa lubelskiego, zagrożonych wykluczeniem społecznym z co najmniej jednego powodu spośród wymienionych w art.7 ustawy o pomocy społecznej.

II część II edycji raportu bada potrzeby szkoleniowe 36 osób niepełnosprawnych, nieaktywnych zawodowo w wieku 15-24 lata zamieszkałych na terenie województwa lubelskiego, zagrożonych wykluczeniem społecznym z co najmniej jednego powodu spośród wymienionych w art.7 ustawy o pomocy społecznej.



FUNDACJA PRAESTERNO
Ośrodek w Lublinie
ul. Organowa 4, 20–882 Lublin
tel. 81 740 66 44, 601 199 711
Zarząd
ul. Widok 22/30, 00–023 Warszawa
tel. 22 621 27 98 fax 22 621 21 99

CONSULTOR

CONSULTOR Sp. z o.o.
ul. Droga Męczenników Majdanka 74
20-325 Lublin
tel. 81 745 41 91 fax 81 745 41 92



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „Skutecznie w dorosłość. Profilaktyka młodzieżowego bezrobocia”
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

CZĘŚĆ I

POTRZEBY SZKOLENIOWE MŁODZIEŻY



FUNDACJA PRAESTERNO
Ośrodek w Lublinie
ul. Organowa 4, 20–882 Lublin
tel. 81 740 66 44, 601 199 711
Zarząd
ul. Widok 22/30, 00–023 Warszawa
tel. 22 621 27 98 fax 22 621 21 99

CONSULTOR

CONSULTOR Sp. z o.o.
ul. Droga Męczenników Majdanka 74
20-325 Lublin
tel. 81 745 41 91 fax 81 745 41 92

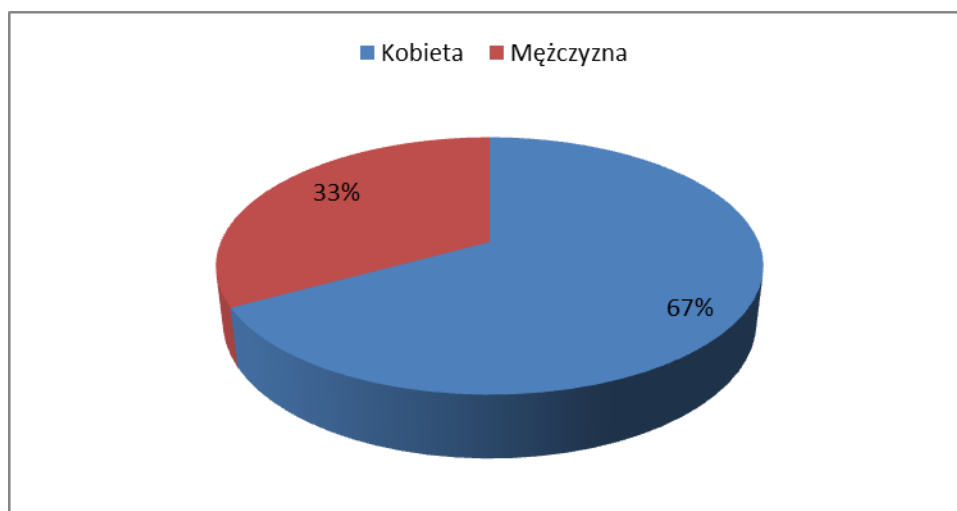


1. Charakterystyka próby objętej badaniem

W badaniu wzięło udział 27 osób nieaktywnych zawodowo w wieku 15-24 lata zamieszkałych na terenie województwa lubelskiego, zagrożonych wykluczeniem społecznym z co najmniej jednego powodu spośród wymienionych w art.7 ustawy o pomocy społecznej.

Ankiety wypełniło 18 kobiet (67%) i 9 mężczyzn (33%).

Rysunek 1 Odsetek płci badanych

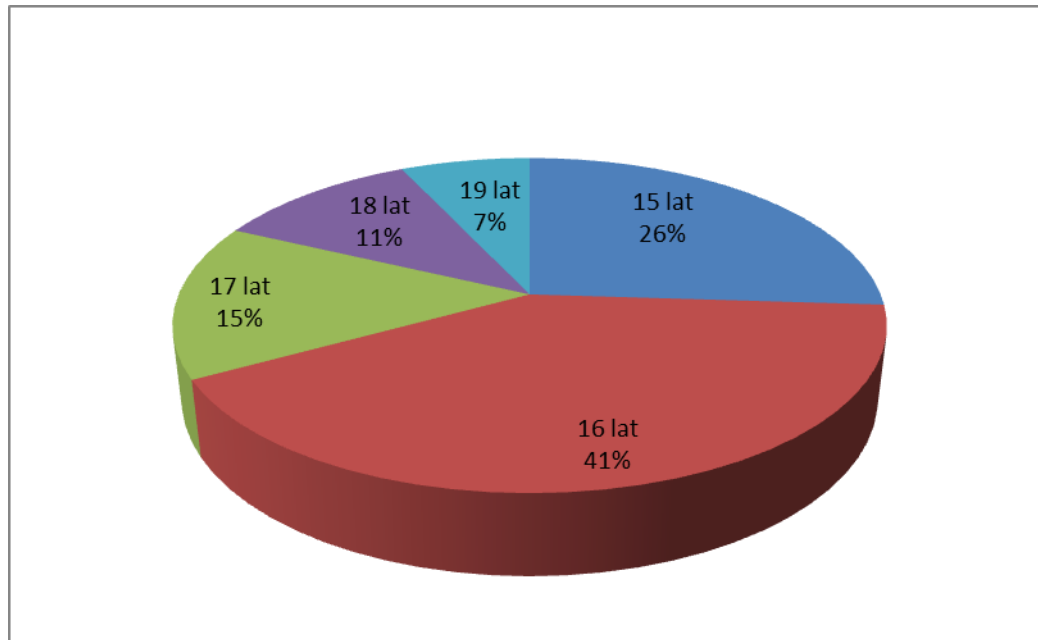


W badaniu wzięły udział osoby w wieku od 15 lat do 19 lat, Wśród respondentów największą liczbę osób stanowiły osoby w wieku 16 lat (41% - 11 osób), następnie 15 lat (26% - 7 osób), zaś najmniejszą grupę stanowiły osoby w wieku 19 lat (7% - 2 osoby). W pozostałych grupach wiekowych nie były widoczne większe odchylenia. W wieku 17 lat były 4 osoby, zaś w wieku 18 lat – 3 osoby.





Rysunek 2 Odsetek wieku badanych



1. Preferencje szkoleniowe

1.1 Zakres zagadnień na szkoleniu

Celem zrealizowanego badania było m.in. określenie preferencji szkoleniowych młodzieży oraz dokładne poznanie ich potrzeb w zakresie podnoszenia swoich kwalifikacji i zdobywania nowych umiejętności. Aby tego dokonać, w kwestionariuszu postawiono cztery pytania z bogatą kafeletką odpowiedzi pozwalające nakreślić obraz preferencji szkoleniowych badanych.

Respondentów poproszono o ocenę trzech tematów zajęć w skali od 1 do 5 tj. w ogóle nie interesujące do bardzo interesujące. Największym zainteresowaniem wśród badanych cieszą się **zagadnienia związane z karierą zawodową**, gdzie każdy z badanych wskazał zainteresowanie tą tematyką, nie pojawiła się żadna odpowiedź w skali 1- w ogóle nie interesujące. Najwięcej osób, aż 40,7% (11 osób) wskazało, że ta tematyką zajęć ją bardzo interesuje, a 37% (10 osób) pewną oceną w skali 4, potwierdziło mocne zainteresowanie tą tematyką. Kolejne tematyki zajęć: integracja z rówieśnikami oraz praktyczne umiejętności przygotowania dokumentów aplikacyjnych, także cieszyły się dużym zainteresowaniem, w obu przypadkach tylko 3,7% (1 osoba) odpowiedzi



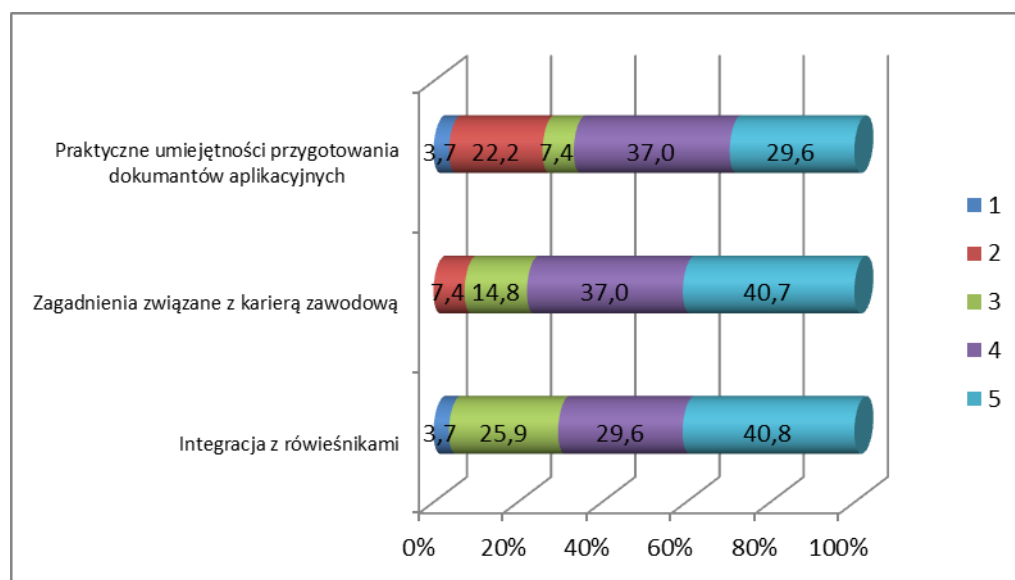


Projekt „Skutecznie w dorosłość. Profilaktyka młodzieżowego bezrobocia”
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

wskazywało na brak zainteresowania. Nieco więcej w skali oceny 4 i 5 wskazała tematyka integracji z rówieśnikami (70,4% - 19 osób) od tematyki praktyczne umiejętności przygotowania dokumentów aplikacyjnych (66,6% - 18 osób).

Obecne wyniki badań II edycji potwierdzają potrzeby w zakresie zagadnień na szkolenia młodzieży badanej podczas I edycji, gdzie wyniki odpowiedzi względem najbardziej interesującej tematyki zajęć rozkładały się tak samo.

Rysunek 3 Odsetek odpowiedzi na pytanie: Oceń od 1 do 5 tematy zajęć, które najbardziej Ciebie interesują



Poniższy wykres przedstawia różnice w ocenie atrakcyjności poszczególnych tematów zajęć ze względu na płeć. Największym zainteresowaniem wśród badanych kobiet - 83% (suma odpowiedzi najwyższych 4 i 5) cieszą się **zagadnienia związane z karierą zawodową**. W takim samym stopniu Kobiety wykazują zainteresowanie integracją z rówieśnikami oraz doskonaleniem praktycznych umiejętności przygotowania dokumentów aplikacyjnych – po 72% odpowiedzi najwyższych 4 i 5. Wśród Kobiety odpowiedzi wskazujące na brak zainteresowania (skala 1) pojawiły się wyłącznie w nieznaczącej ilości w zakresie praktyczne umiejętności przygotowywania dokumentów aplikacyjnych – 5,6%.

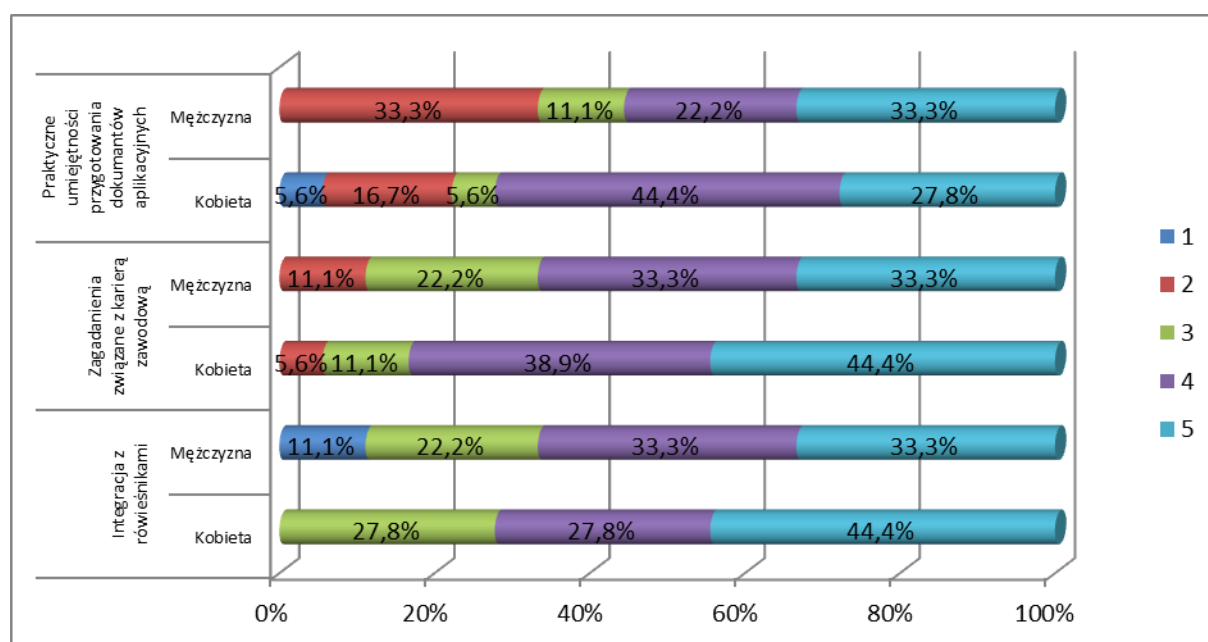




Projekt „Skutecznie w dorosłość. Profilaktyka młodzieżowego bezrobocia”
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Nieco inna sytuacja ma się u Mężczyzn. Mężczyźni wyrażają takie samo zainteresowanie tematami zajęć związanymi z karierą zawodową oraz integracją z rówieśnikami – po 67% odpowiedzi najwyższych 4 i 5. Zaś najmniejsze zainteresowanie wykazują poznaniem praktycznych umiejętnościami przygotowania dokumentów aplikacyjnych - tylko 56% badanych wybrało wysoką pozycję na skali (4 i 5). Odpowiedzi wskazujące na brak całkowitego zainteresowania (skala 1) u Mężczyzn przedstawiają się w zakresie integracji z rówieśnikami - 11.1%.

Rysunek 4 Odsetek odpowiedzi: najbardziej interesujące tematy zajęć a płeć



Wyniki analizy z uwzględnieniem podziału na płeć zarówno w I edycji jak i II edycji Audytu wyraźnie wskazują, iż zainteresowania zarówno chłopców jak i dziewcząt są w niewielkim stopniu zróżnicowane.

Kolejne pytanie postawione respondentom dotyczyło tematyki zajęć, a mianowicie o jakie zagadnienia powinna ona zostać poszerzona, jakie tematy młodzież chciałaby zgłębić. Wyniki badania zostały przedstawione poniżej wraz z wykresem graficznym. W trakcie zajęć co 2 badany najchętniej chciałby się dowiedzieć o swoich predyspozycjach zawodowych – 54% badanych. Podobny wynik ujawniła I edycja Audytu, gdzie również najwięcej wskazań dotyczyło predyspozycji

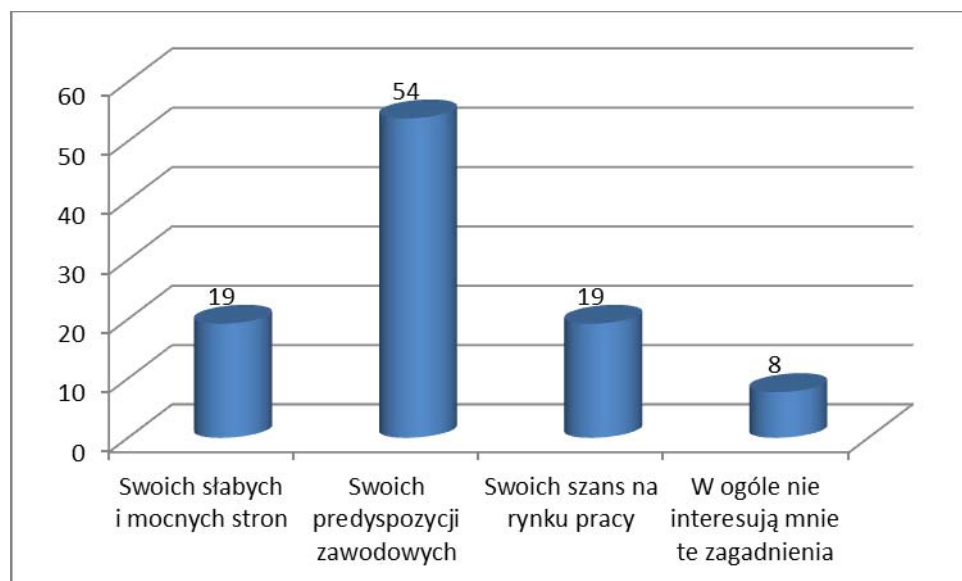




Projekt „Skutecznie w dorosłość. Profilaktyka młodzieżowego bezrobocia”
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

zawodowych. Częste wskazania tego zakresu tematycznego przez młodzież ujawnia ich największe potrzeby, a tym samym zakres wiedzy, jakiej nie są w stanie zdobyć w szkołach, a która jest dla nich niezbędna do efektywnego wejścia na rynek pracy. Predyspozycje zawodowe to wrodzone skłonności do wykonywania danego zawodu, poznanie ich weczesnym wieku, w jakim są respondenci może okazać się kluczowe dla ich całej kariery zawodowej. Tak wysoka liczba osób, które deklarują chęć poznania swoich predyspozycji zawodowych świadczy o ich dużej świadomości zawodowej i stwarza duże szanse na pokierowanie młodymi ludźmi we właściwym kierunku na rynku pracy. Znajomość swoich predyspozycji zawodowych wśród młodzieży powinna determinować ich ścieżkę edukacyjną, a tym samym ich dalszą karierę zawodową. W związku z powyższym należy stwierdzić, że taka tematyka zajęć jest nie tylko niezbędna dla młodzieży, ale również przez nich samych pożądana. Natomiast co 5 badany chciałby dowiedzieć się o swoich słabych i mocnych stronach oraz swoich szansach na rynku pracy – po 19% badanych. W ogóle nie interesują powyższe wymienione zagadnienia 8% badanych (2 osoby).

Rysunek 5 Odsetek odpowiedzi na pytanie: Czy w trakcie zajęć chciałaby/chciałabyś dowiedzieć się więcej na podane tematy



Odpowiedzi się nie sumują, ponieważ pytanie było wielokrotnego wyboru.

W następnym pytaniu zapytano młodzież o umiejętności interpersonalne – które wydają im się istotne i interesujące. Zadaniem tego pytania było uszeregowanie konkretnych umiejętności

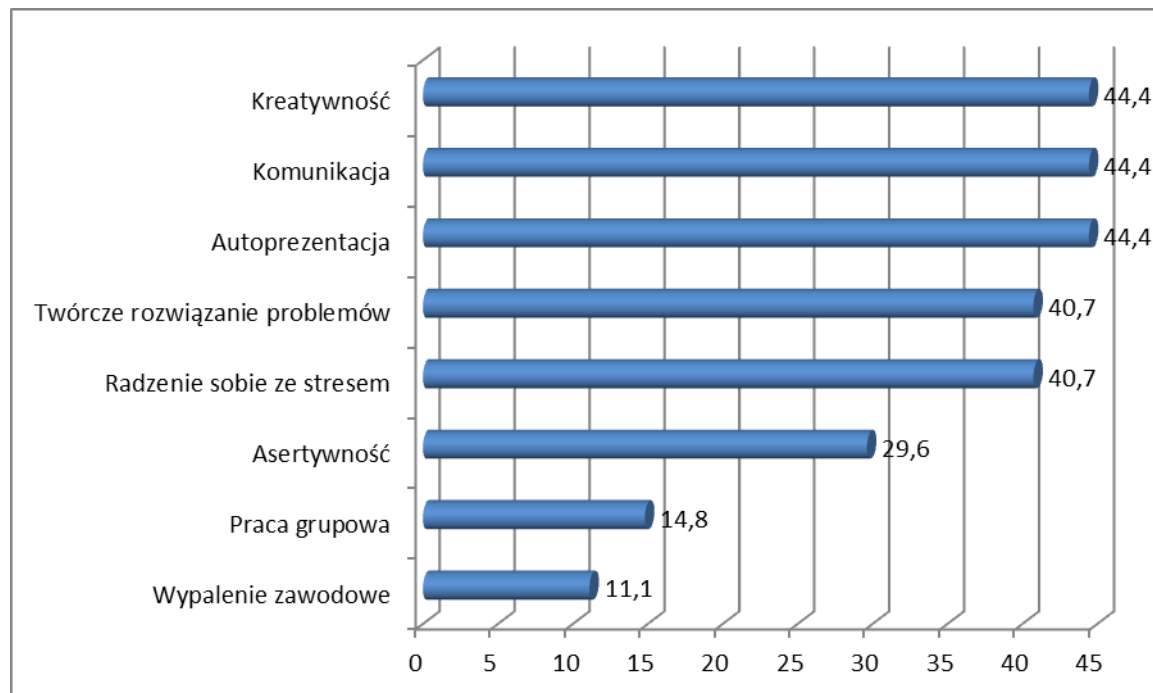




Projekt „Skutecznie w dorosłość. Profilaktyka młodzieżowego bezrobocia”
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

interpersonalnych i sprawdzenie w jakim obszarze badani nie czują się zbyt pewnie bądź z czym nie mają większych kłopotów.

Rysunek 6 Odsetek odpowiedzi na pytanie: „Które z poniżej wymienionych szkoleń z zakresu umiejętności interpersonalnych interesują cię najbardziej?”



Odpowiedzi się nie sumują, ponieważ pytanie było wielokrotnego wyboru.

Największe zainteresowanie jest szkoleniami z zakresu umiejętności interpersonalnych dotyczących kreatywności, komunikacji, autoprezentacji, twórczego rozwiązywania problemów oraz radzenia sobie ze stresem. W pierwszej kolejności najczęściej wskazywana była kreatywność, komunikacja i autoprezentacja - 44,4% wskazań. W następnej kolejności respondenci wskazywali na potrzebę szkoleń rozwijających problematykę twórczego rozwiązywania problemów oraz radzenia sobie ze stresem - 40,7%. Nieco mniejszym zainteresowaniem cieszyła się asertywność 29,6% wskazań oraz Praca grupowa - 14,8% wskazań. W związku z młodym wiekiem respondentów i w przeważającej większości brakiem jakiegokolwiek doświadczenia zawodowego najmniej wskazań otrzymała odpowiedź dotycząca wypalenia zawodowego - 11,1%.

Analizując odpowiedzi uwzględniając podział na płeć można stwierdzić, że Kobiety są najbardziej zainteresowane tematami związanymi z radzeniem sobie ze stresem (50% badanych



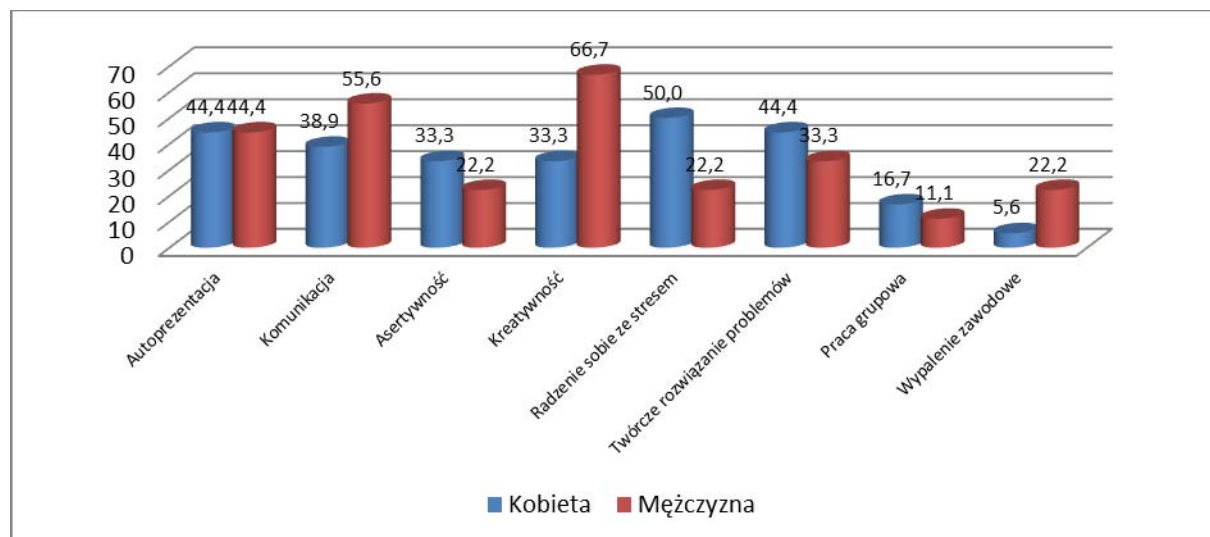


Projekt „Skutecznie w dorosłość. Profilaktyka młodzieżowego bezrobocia”
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Kobiet), autoprezentacją (44,4%) oraz twórczym rozwiązywaniem problemów (44,4%) oraz komunikacją (38,9%). Średnio zainteresowane są tematami związanymi z asertywnością i kreatywnością (po 33,3%). Najmniej zainteresowane są tematami związanymi z pracą grupową (16,7%) oraz wypaleniem zawodowym (5,6%).

Mężczyźni zaś są najbardziej zainteresowani tematami związanymi z kreatywnością (66,7), komunikacją (55,6%) oraz autoprezentacją (44,4%). Średnio zainteresowani są tematem twórczego rozwiązywania problemów (33,3%). Najmniej zainteresowani są tematami związanymi z asertywnością (22,2%), radzeniem sobie ze stresem (22,2%), wypaleniem zawodowym (22,2%) oraz pracą grupową (11,1%).

Rysunek 7 Odsetek odpowiedzi na pytanie jakie umiejętności interpersonalnych interesują badanych najbardziej z podziałem na płeć



2.1 Sposób przebiegu zajęć

Drugim istotnym elementem w całościowej organizacji zajęć dla młodzieży ma sposób ich odpowiedniej organizacji. Przy konstruowaniu planu zajęć należy wziąć pod uwagę takie czynniki jak częstotliwość z jaką będą się odbywać, czas trwania, sposób prowadzenia, formy pracy na zajęciach, rodzaj materiałów szkoleniowych. Po przeprowadzonej analizie otrzymano przedstawione niżej wnioski.

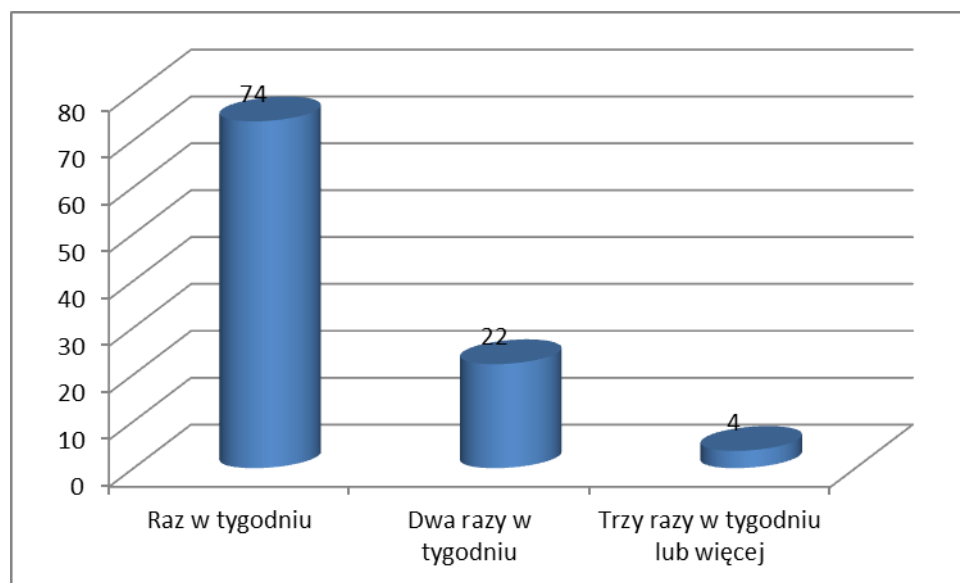




Projekt „Skutecznie w dorosłość. Profilaktyka młodzieżowego bezrobocia”
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Według badanych podobnie jak to wynikło w ramach I edycji Audytu najlepiej, żeby zajęcia odbywały się raz w tygodniu – 74% badanych. Tylko, co 5 badany chciałby, żeby zajęcia odbywały się dwa razy w tygodniu – 22%.

Rysunek 8 Odsetek odpowiedzi na pytanie dotyczące odpowiedniego czasu na zajęcia warsztatowe

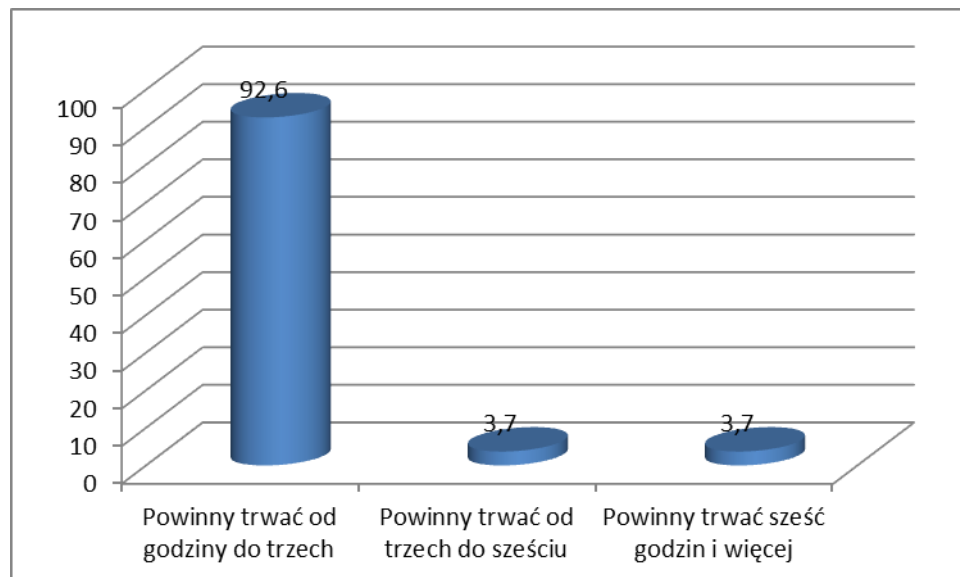


Jeżeli chodzi o oczekiwany czas trwania zajęć to większość badanych chciałaby, żeby zajęcia trwały nie dłużej niż trzy godziny – 92,6%.





Rysunek 9 Odsetek odpowiedzi ile godzin powinny trwać warsztaty



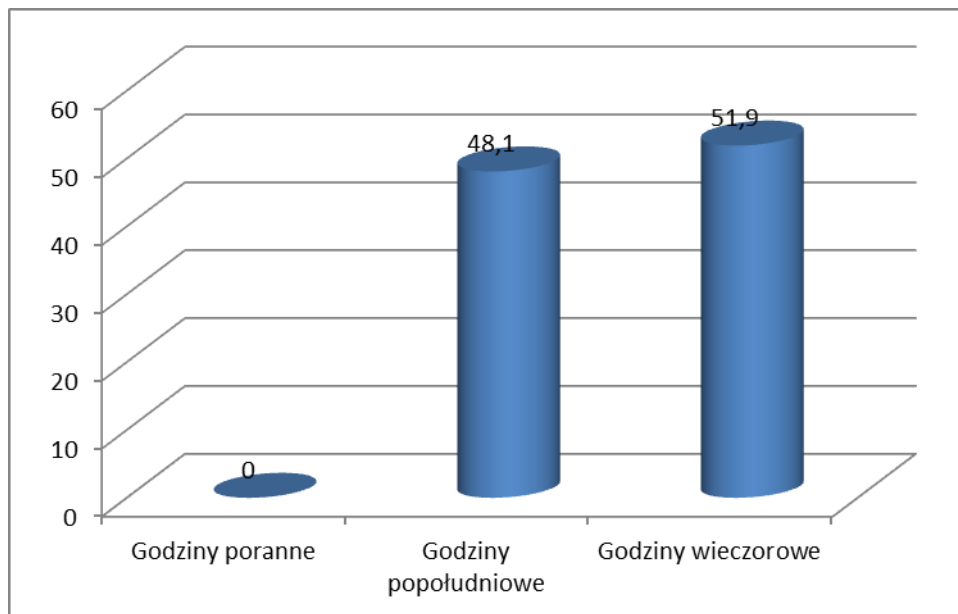
W kwestii godzin prowadzenia zajęć, to połowa badanych preferuje godziny popołudniowe – 48,1% oraz godziny wieczorowe – 51,9% na odbywanie się warsztatów.





Projekt „Skutecznie w dorosłość. Profilaktyka młodzieżowego bezrobocia”
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Rysunek 10 Odsetek odpowiedzi dotyczące preferowanych godzin warsztatów



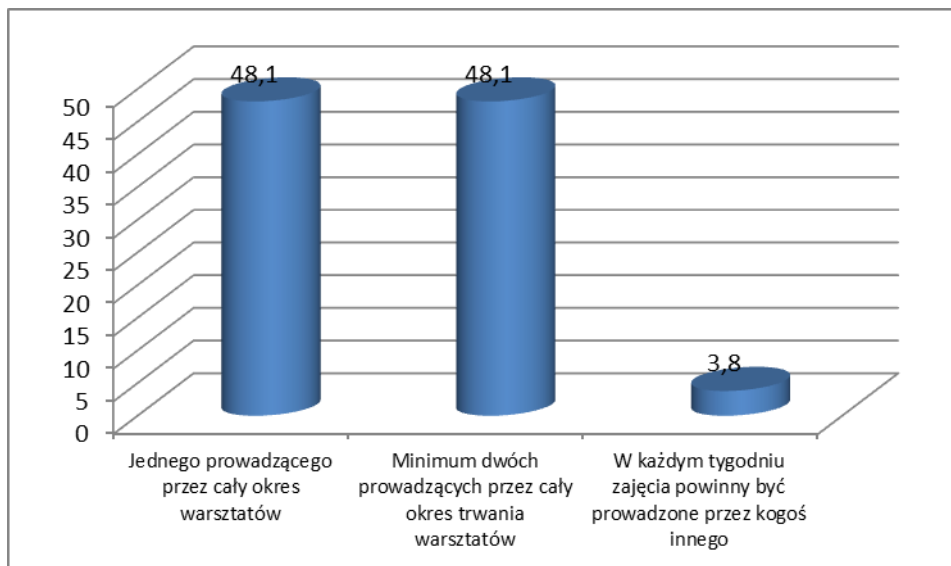
Respondenci pytani o liczbę trenerów prowadzących zajęcia połowa badanych uważa, że zajęcia powinny odbywać się przez jednego prowadzącego przez cały okres trwania warsztatów albo minimum przez dwóch prowadzących przez cały okres trwania warsztatów – po 48,1% badanych. (Rysunek 11)





Projekt „Skutecznie w dorosłość. Profilaktyka młodzieżowego bezrobocia”
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Rysunek 11 Odsetek odpowiedzi na pytanie przez ilu trenerów powinny być prowadzone zajęcia



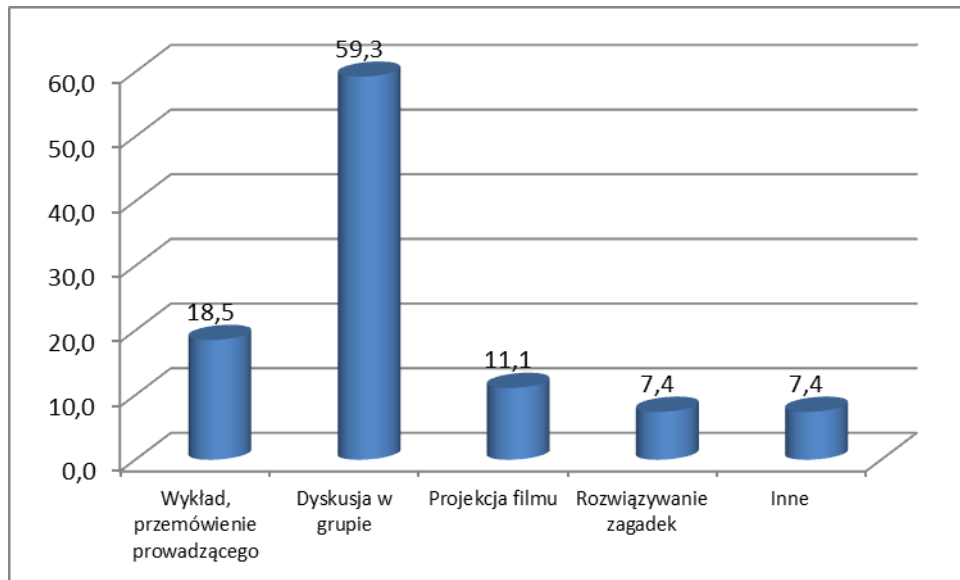
Dla wysokiej efektywności prowadzonych zajęć kluczowy jest sposób ich prowadzenia. Przekaz treści powinien być dostosowany do charakteru grupy odbiorców. Badani respondenci zdecydowanie wolą zajęcia prowadzone w formie zespołowej – ¾ badanych wskazało tą formę prowadzenia zajęć za właściwą (77,8% dało dwie możliwie najwyższe oceny). W drugiej kolejności respondenci preferują grupowy sposób prowadzenia zajęć – 66,6% pozytywnych ocen, jednak zdecydowana większość pozytywnych ocen na pięciostopniowej skali (40,7%) to wskazania na czwórkę. Za najmniej odpowiednie formy pracy uznano wszelkie formy indywidualne – ponad 1/3 osób (11 osób) nie uważa tych form prowadzenia zajęć za optymalne (Rysunek 13). Najwięcej wskazań, jako najbardziej wygodny sposób prowadzenia zajęć otrzymała dyskusja w grupie – 59,3% (16 osób), a następnie wykład, przemówienie prowadzącego – 18,5% (5 osób). Najmniejszym zainteresowaniem cieszyła się forma prowadzenia zajęć w postaci rozwiązywania zagadek – 7,4% (2 osoby). Uczestnicy, także nie wskazywali innych form jakie by ich interesowały oprócz wymienionych w ankiecie. (Rysunek 12)



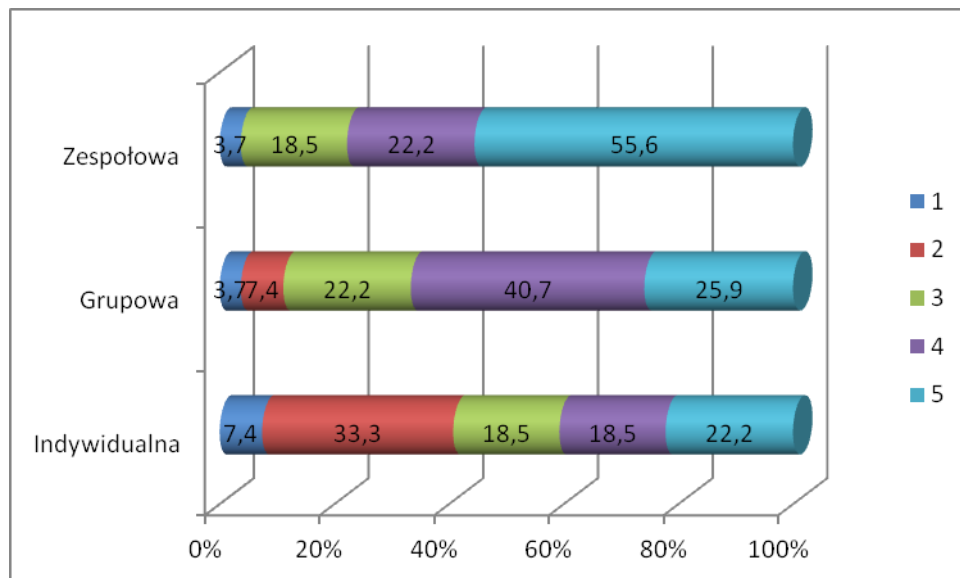


Projekt „Skutecznie w dorosłość. Profilaktyka młodzieżowego bezrobocia”
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Rysunek 12 Odsetek odpowiedzi na pytanie dotyczące preferowanego sposobu prowadzenia zajęć



Rysunek 13 Odsetek odpowiedzi dotyczących najlepszych form pracy na zajęciach

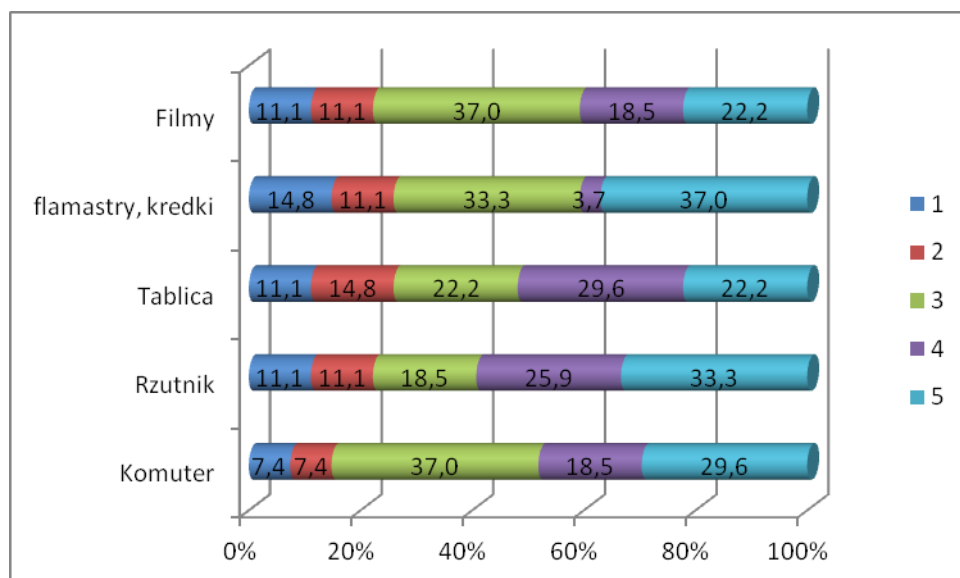




Projekt „Skutecznie w dorosłość. Profilaktyka młodzieżowego bezrobocia”
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Aby w pełni określić oczekiwania uczestników co do strony formalnej prowadzenia zajęć, respondentom postawiono pytanie dotyczące materiałów szkoleniowych. Ankietowani zostali poproszeni o ocenę przydatności konkretnych materiałów szkoleniowych. Każdy z badanych posłużył się pięciostopniową skalą ocen. Za najbardziej przydatne narzędzie na zajęciach uznano rzutnik – 33,3% osób, 25,9% wszystkich badanych również oceniło ten przedmiot bardzo wysoko. Niewiele mniej, bo aż 48,1% (13 osób) wskazało, iż niezwykle przydatnym materiałem szkoleniowym jest komputer, 37% uznało komputer za narzędzie przydatne, ale nie aż tak bardzo. Ankietowani spośród przedstawionego im wachlarza materiałów szkoleniowych za mniej przydatne uznali takie materiały jak filmy bądź tablice – 22,2% wskazań (6 osób) w przypadku filmów, 25,9% (7 osób) w przypadku oceny przydatności tablicy. (Rysunek 14)

Rysunek 14 Odsetek odpowiedzi dotyczących najbardziej potrzebnych materiałów szkoleniowych na zajęciach



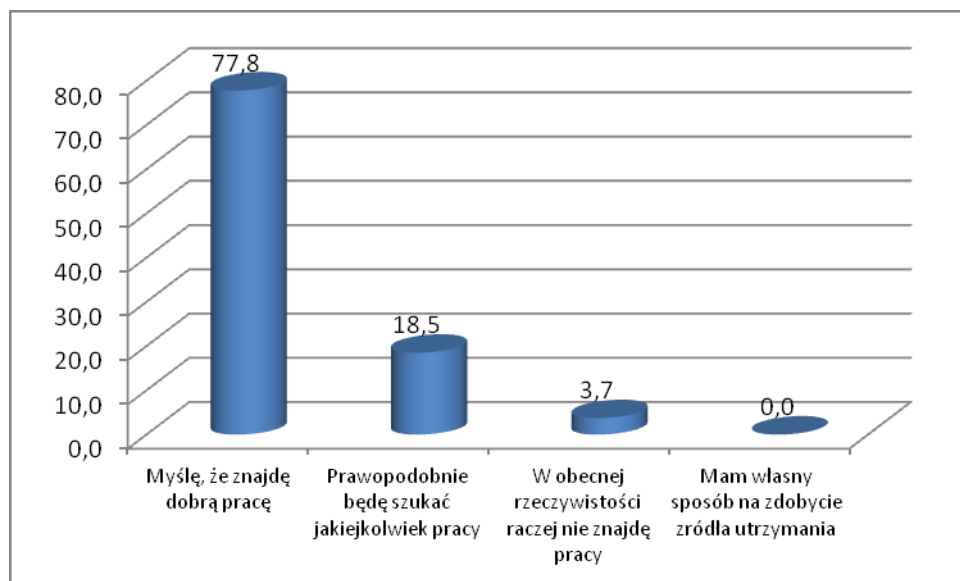


1. Aktywność zawodowa i społeczna

W celu opracowania diagnozy potrzeb szkoleniowych badanej grupy młodzieży kluczowe jest poznanie ich aktywności zawodowej i społecznej. Należy sprawdzić na ile te osoby są przygotowane na wkroczenie na rynek pracy, na jakim poziomie jest ich świadomość w tym zakresie.

Badanej młodzieży zadano pytanie na temat swoich szans na znalezienie zatrudnienia i pracę zawodową. Ponad połowa badanych – 78,8% (21 osób) uważa, że znajdzie dobrą pracę w przyszłości. Prawie co 5 badany uważa, że prawdopodobnie będzie szukać jakiegolwiek pracy – 18,5%. Tylko 3,7% badanych uważa, że w obecnej rzeczywistości raczej nie znajdzie pracy. Żaden z badanych nie ma sposobu na inne źródło utrzymania. (Rysunek 15)

Rysunek 15 Odsetek odpowiedzi na pytanie dotyczące oceny własnych szans na zatrudnienie i pracę zawodową w przyszłości



Przy ocenie własnych szans na rynku pracy wystąpiły nieznaczne różnice z uwagi na płeć. Spośród badanych to dziewczęta w zdecydowanej większości są przekonane że znajdą dobrą pracę – aż 83,3% kobiet jest tego zdania (23 osoby). Tylko co dziesiąta badana dziewczyna przyznawała że będzie szukać jakiegolwiek zatrudnienia – 11,1% wskazań. Natomiast nieliczne reprezentantki płci pięknej (2 osoby), stwierdziły, że w obecnej chwili nie znajdują pracy w ogóle. W przypadku

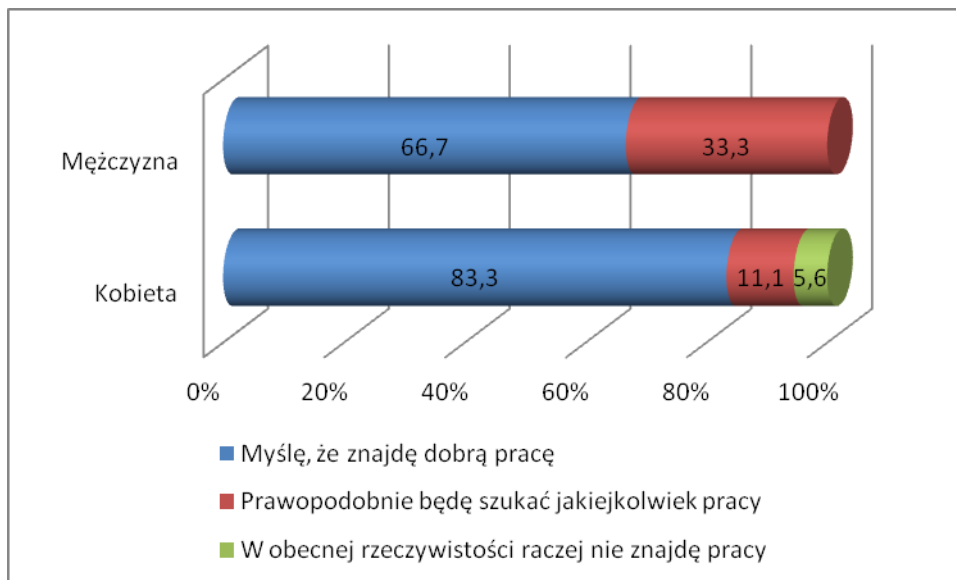




Projekt „Skutecznie w dorosłość. Profilaktyka młodzieżowego bezrobocia”
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

badanych chłopców optymizm wydaje się być znacznie bardziej umiarkowany – zdania, iż nie będzie problemu ze znalezieniem dobrej pracy jest 66,7% badanych (18 osób), natomiast widoczny jest większy pesymizm niż u dziewcząt i aż 1/3 chłopców (9 osób) twierdzi, że będzie szukać jakiegokolwiek pracy. Jednocześnie należy stwierdzić, iż wszyscy chłopcy w odróżnieniu od dziewcząt mimo wszystko zakładają, iż mają szanse na podjęcie pracy. (Rysunek 16)

Rysunek 16 Odsetek odpowiedzi na ile ocenia swoje szanse na zatrudnienie i pracę zawodową w przyszłości a płeć



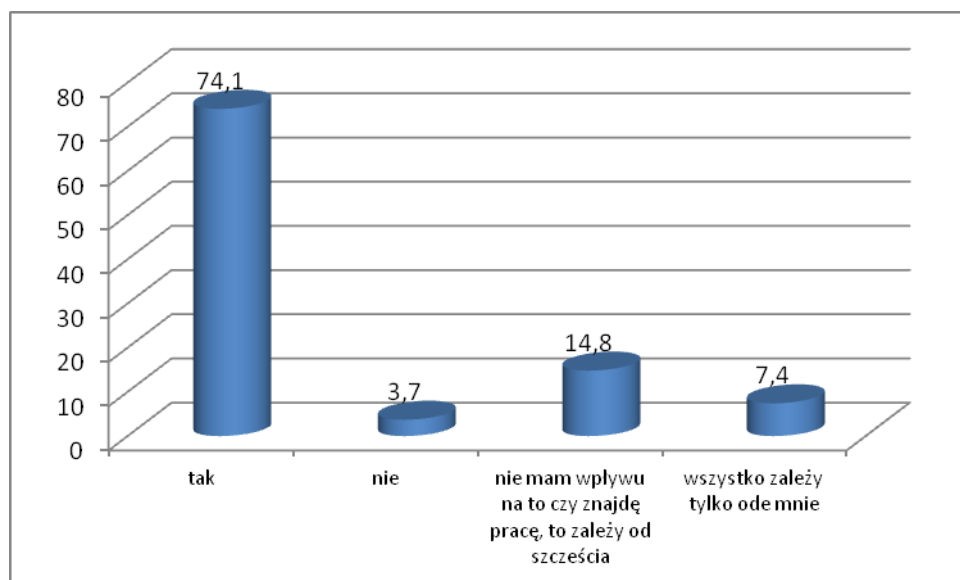
Z pośród wszystkich badanych 20 osób (74,1%) pokłada duże nadzieje w zajęciach. Ta większość uważa, że udział w warsztatach dotyczących życia zawodowego ułatwi znalezienie pracy w przyszłości. Pozostałe 7 osób twierdzi, że nie wywrze to na nich wpływu – tego zdania jest 1 osoba oraz, że to co się wydarzy zależy tylko od nich samych – 2 osoby, bądź też od szczęścia – takiej odpowiedzi udzieliło 4 osoby (14,8%). (Rysunek 17)





Projekt „Skutecznie w dorosłość. Profilaktyka młodzieżowego bezrobocia”
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Rysunek 17 Odsetek badanych na pytanie: „Czy uważasz, że udział w warsztatach dotyczących życia zawodowego ułatwią Tobie znalezienie pracy w przyszłości?”



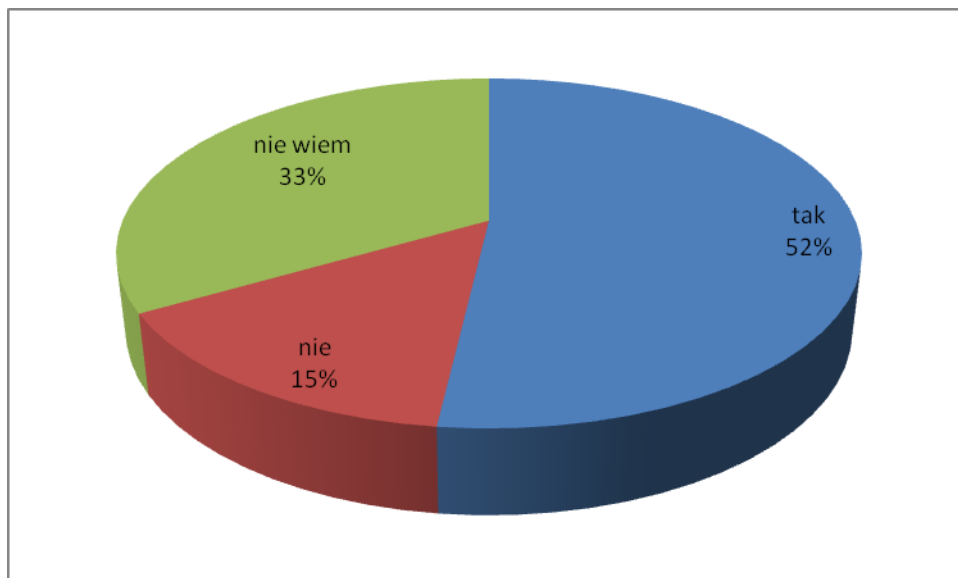
Pewnego rodzaju wyznacznikiem poziomu aktywności społecznej jest wiedza na temat samych siebie, swojej siły ale też słabości. Stawiając badanym pytanie o ich świadomość na temat swoich słabych i mocnych stron otrzymano następujące wyniki. Ponad połowa badanych (52%) potrafi określić swoje mocne i słabe strony (zarówno kobiet i mężczyzn). Duża liczba badanych ma problem z określeniem swoich mocnych i słabych punktów. Co trzeci badany nie wie czy jest w stanie określić swoje mocne i słabe strony, a prawie co 5 osoba nie potrafi tego zrobić w ogóle. (Rysunek 18)





Projekt „Skutecznie w dorosłość. Profilaktyka młodzieżowego bezrobocia”
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Rysunek 18 Odsetek odpowiedzi na pytanie: „Czy umiesz określić swoje słabe i mocne strony?”



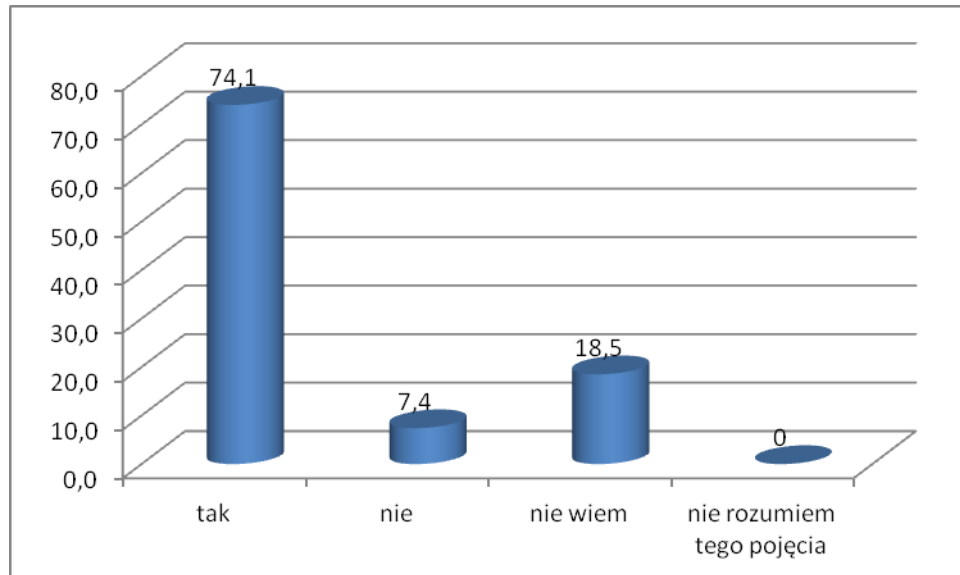
Kolejne pytanie skierowane do ankietowanych dotyczyło ich asertywności. Zdecydowana większość badanych – 74,1%, zapytana o to czy jest osobą asertywną odpowiada że tak. Tylko 2 badane osoby uważają się za osoby nieasertywne – jest to znacznie lepszy wynik niż uzyskany w I edycji badania. Natomiast respondenci II edycji w większym stopniu nie potrafią określić czy posiadają cechę asertywności – 18,5%. Ani jedna osoba badana nie zadeklarowała, że nie rozumie tego pojęcia.(Rysunek 19)





Projekt „Skutecznie w dorosłość. Profilaktyka młodzieżowego bezrobocia”
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Rysunek 19 Odsetek odpowiedzi na pytanie czy uważa się za osobę asertywną



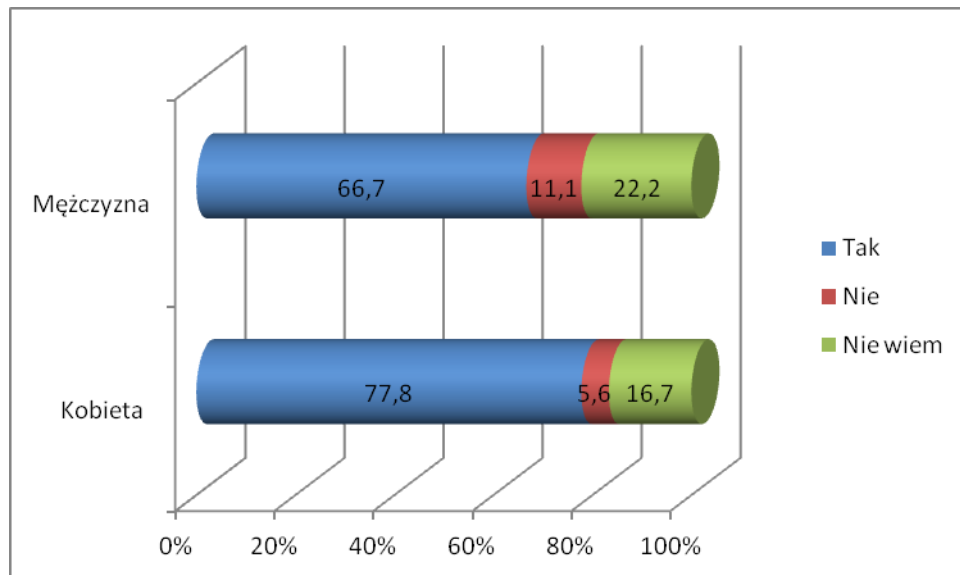
Analizując rozkład odpowiedzi z perspektywy podziału na płeć ustalono, że więcej dziewcząt uważa się za osoby asertywne niż chłopcy – 77,8% dziewcząt deklaruje asertywną postawę. W przypadku chłopców jest to 66,7%. Chłopcy również w porównaniu do dziewcząt mają problem ze zdefiniowaniem swojej asertywności – 22,2% badanych chłopców nie wie czy są asertywni. Wśród osób oceniających siebie jako nieasertywne chłopcy również mają przewagę – 11,1% chłopców w stosunku do 5,6% dziewcząt udzielających takiej odpowiedzi. W przypadku poprzedniej grupy proporcje te w podziale na płeć rozkładały się wprost odwrotnie.





Projekt „Skutecznie w dorosłość. Profilaktyka młodzieżowego bezrobocia”
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Rysunek 20 Odsetek odpowiedzi dotyczącej płci i uważanie się za osobę asertywną



2. Poziom umiejętności poruszania się po rynku pracy

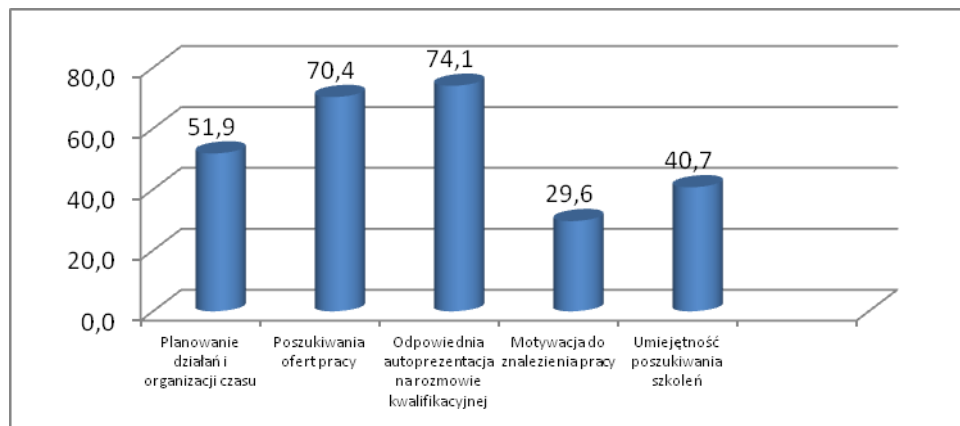
Według badanych najbardziej potrzebną umiejętnością potrzebną na etapie poszukiwania pracy jest odpowiednia autoprezentacja na rozmowie kwalifikacyjnej – twierdzi tak aż 74,1% (20 osób) badanych oraz umiejętność poszukiwania ofert pracy – 70,4% (19 osób). Dla połowy badanych ważna jest umiejętność planowania działań i organizacja czasu – 51,9%. 40,7% badanych uważa, że umiejętność poszukiwania szkoleń jest istotne jako z jeden z elementów potrzebnych na etapie poszukiwania pracy – 40,7%. Jako element najmniej ważny towarzyszący poszukiwaniom pracy wskazano motywację do jej znalezienia, tylko co 3 badana osoba udzielała takiej odpowiedzi. (Rysunek 21)





Projekt „Skutecznie w dorosłość. Profilaktyka młodzieżowego bezrobocia”
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Rysunek 21 Odsetek odpowiedzi na pytanie, które z umiejętności i kompetencji uznały/uznałyby za najbardziej potrzebne na etapach poszukiwania pracy



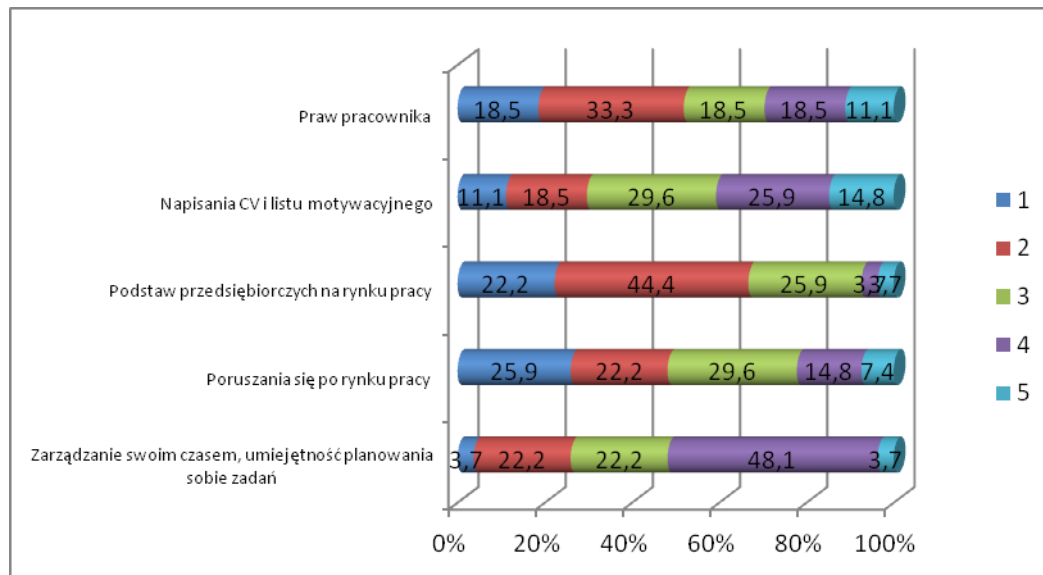
Kolejnym istotnym etapem było zbadanie stopnia umiejętności i posiadanej wiedzy z zakresu poruszania się po rynku pracy. Badane osoby najwyżej oceniają swoją znajomość zarządzania swoim czasem i planowania zadań – 3,7% bardzo wysoka i 48,1% wysoka oraz umiejętność napisania dokumentów aplikacyjnych – odpowiednio 14,8% i 25,9%. Najwięcej osób, bo aż co czwarty pytany deklaruje iż poziom umiejętności odnośnie poruszania się po rynku pracy i postaw przedsiębiorczych na rynku pracy, jest na bardzo niskim poziomie – 25,9% i 22,2% bardzo nisko oraz 22,2% i 44,4% nisko. Rozkład odpowiedzi na wykresie wskazuje, że ankietowani słabo oceniają również znajomość praw pracowników – 51,8% (14 osób). Wskazuje to bezwzględnie na problem jakim jest nieznanie rynku pracy co zdecydowanie rzutuje na znalezienie odpowiedniego zatrudnienia. (Rysunek 22)





Projekt „Skutecznie w dorosłość. Profilaktyka młodzieżowego bezrobocia”
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Rysunek 22 Odsetek odpowiedzi dotyczących swoich ocen odnośnie:



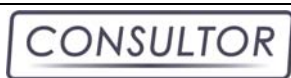
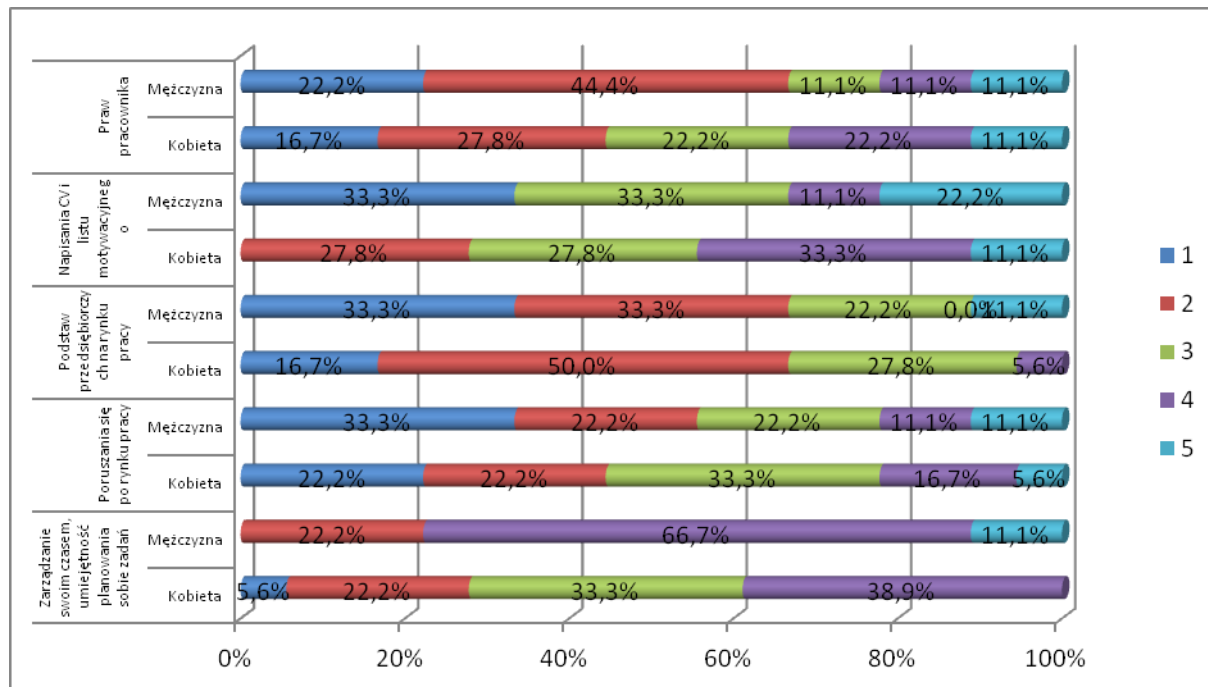
Chłopcy zdecydowanie wyżej oceniają umiejętność zarządzania swoim czasem niż dziewczęta – 77,8% ankietowanych chłopców deklaruje iż orientuje się dobrze lub bardzo dobrze w tym zakresie, wśród dziewcząt tylko 38,9% z nich deklaruje znajomość na poziomie dobrym . Na podobnym poziomie kobiety i mężczyźni oceniają na swoją umiejętność poruszania się po rynku pracy – w przypadku chłopców większy nieznacznie mniejszy jest odsetek tych, którzy deklarują niską lub bardzo niską znajomość tego zakresu. Analizując przedstawiony wykres można stwierdzić, że największy kłopot dla badanej młodzieży stanowi znajomość podstaw przedsiębiorczych na rynku pracy – aż 66,6% chłopców i 66,7% dziewcząt ma z tym kłopot. Dziewczęta wyżej oceniają swoją znajomość pisanie listu CV i listu motywacyjnego oraz znajomość praw pracownika.(Rysunek 23)





Projekt „Skutecznie w dorosłość. Profilaktyka młodzieżowego bezrobocia”
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Rysunek 23 Odsetek odpowiedzi odnośni płci i oceny znajomości w zakresie:





KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „Skutecznie w dorosłość. Profilaktyka młodzieżowego bezrobocia”
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

CZĘŚĆ II

POTRZEBY SZKOLENIOWE MŁODZIEŻY NIEPEŁNOSPRAWNEJ.



FUNDACJA PRAESTERNO
Ośrodek w Lublinie
ul. Organowa 4, 20–882 Lublin
tel. 81 740 66 44, 601 199 711
Zarząd
ul. Widok 22/30, 00–023 Warszawa
tel. 22 621 27 98 fax 22 621 21 99

CONSULTOR

CONSULTOR Sp. z o.o.
ul. Droga Męczenników Majdanka 74
20-325 Lublin
tel. 81 745 41 91 fax 81 745 41 92

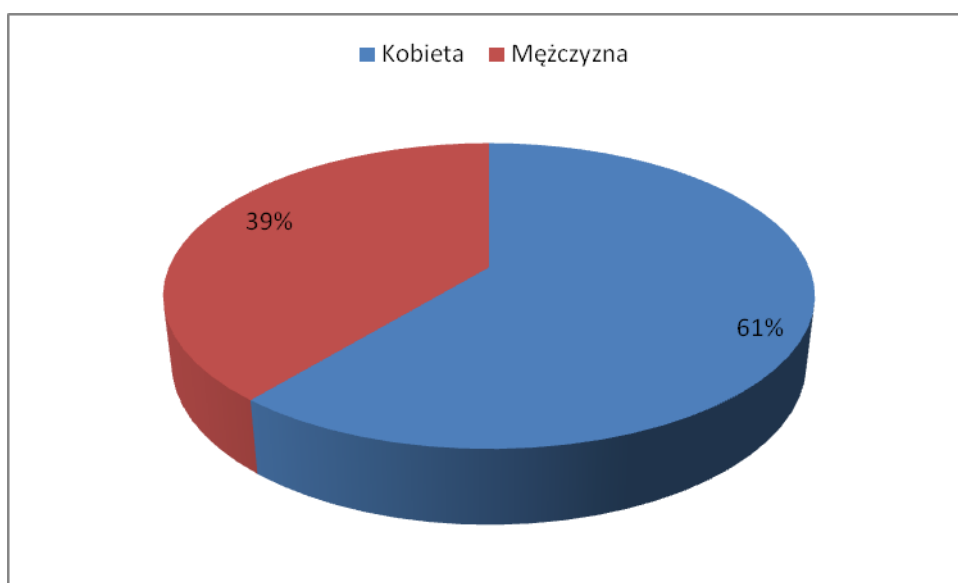


1. Charakterystyka próby objętej badaniem

W badaniu wzięło udział 36 osób niepełnosprawnych, wieku 15-24 lata zamieszkałych na terenie województwa lubelskiego, zagrożonych wykluczeniem społecznym z co najmniej jednego powodu spośród wymienionych w art.7 ustawy o pomocy społecznej.

Ankietę wypełniło 22 kobiety (67%) i 14 mężczyzn (39%).

Rysunek 24 Odsetek płci badanych

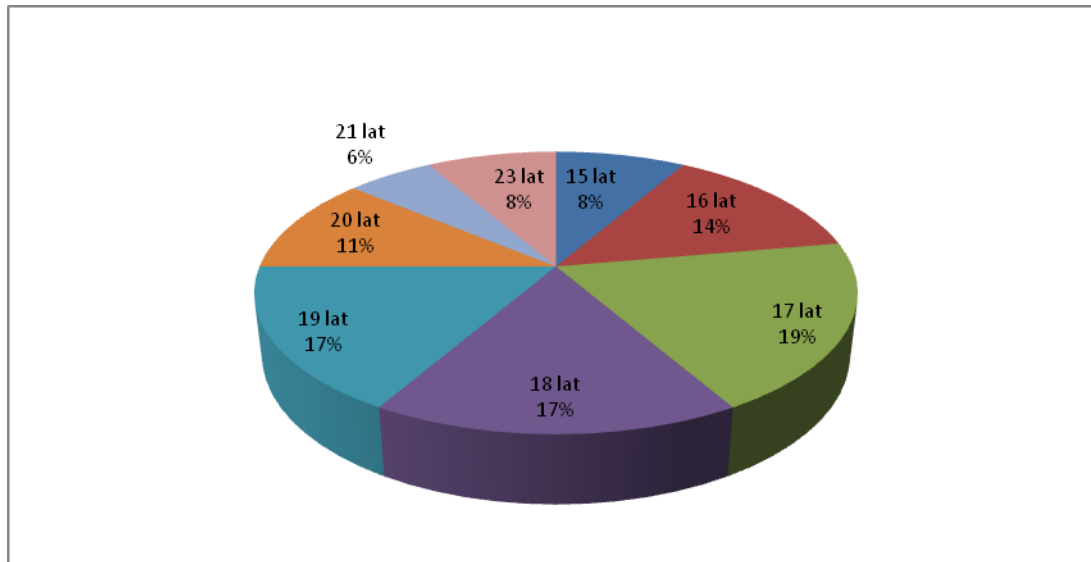


W badaniu wzięły udział osoby w wieku od 15 lat do 23 lat. Wśród respondentów największą liczbę osób stanowiły osoby w wieku 17 lat (19% - 7 osób), następnie 18 i 19 lat (po 17% - po 6 osób). Najmniejszą zaś grupę stanowiły osoby w wieku 21 lat (6% - 2 osoby) oraz osoby w wieku 15 i 23 lata (po 8% - po 3 osoby). W pozostałych grupach wiekowych nie były widoczne większe odchylenia. W wieku 16 lat było 5 osób, zaś w wieku 20 lat – 4 osoby.





Rysunek 25 Odsetek wieku badanych



2. Preferencje szkoleniowe

2.1 Zakres zagadnień na szkoleniu

Celem badania było określenie preferencji szkoleniowych młodzieży niepełnosprawnej oraz dokładne poznanie ich potrzeb w zakresie predyspozycji zawodowych, szans na rynku pracy oraz słabych i mocnych stron. Aby tego dokonać, w kwestionariuszu postawiono cztery pytania pozwalające nakreślić obraz preferencji szkoleniowych badanych osób.

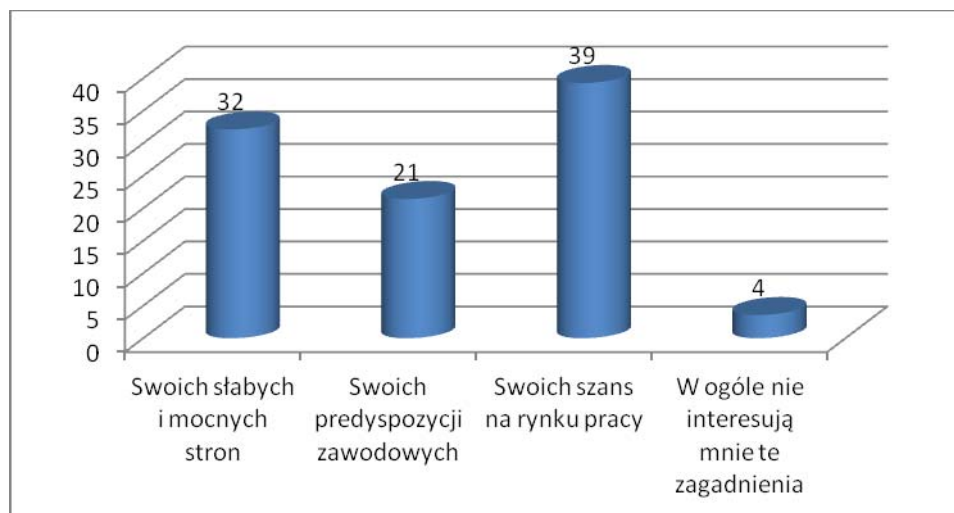
Respondentów poproszono o ocenę czterech tematów zajęć w skali od 1 do 5 tj. w ogóle nie interesujące do bardzo interesujące. W trakcie zajęć badani najchętniej chcieliby się dowiedzieć o swoich szansach na rynku pracy oraz poznać swoje słabe i mocne strony. Najwięcej osób, bo aż 39% (14 osób) wskazało, że ta tematyka zajęć ją bardzo interesuje, a 32% (12 osób) potwierdziło mocne zainteresowanie tematyką dotyczącą swoich słabych i mocnych stron. Najmniejszym zainteresowaniem cieszyła się tematyka dotycząca predyspozycji zawodowych osób niepełnosprawnych. Co 5-ty badany chciałby poznać swoje predyspozycje zawodowe – 21% (8 osób).

Wśród badanej grupy tylko 2 osoby (4% badanych), nie jest zainteresowanych żadną z w/w tematyk zajęć.





Rysunek 26 Odsetek odpowiedzi na pytanie: Czy w trakcie zajęć chciałaby/chciałobyś dowiedzieć się więcej na podane tematy w %



Największym zainteresowaniem wśród ankietowanej młodzieży niepełnosprawnej cieszą się zagadnienia związane z autoprezentacją. Aż 52,8%- 19 osób, jest zainteresowanych tą tematyką zajęć. Bardzo dużym zainteresowaniem cieszą się również zajęcia z zakresu radzenia sobie ze stresem. Spośród wszystkich pytaných aż 16 osób (44,4%) chciałoby wziąć w nich udział. 14 osób jest zainteresowanych kreatywnością, a kolejnych 13 osób chętnie wzięło by również udział w zajęciach z komunikacji. Najmniejszym zainteresowaniem wśród pytaných cieszą się zajęcia z pracy grupowej. Tylko 13,9% (5 osób) chciałoby wziąć w nich udział. Niewielkie zainteresowanie jest również szkoleniami z twórczego rozwiązywania problemów. Tylko 9 osób widzi się na tych zajęciach. Zajęcia z zakresu asertywności są atrakcyjne dla 11 osób (30,6% ogółu pytaných).

Taki rozkład zainteresowania wśród niepełnosprawnej młodzieży poszczególnymi tematykami szkoleń może świadczyć o tym, że osoby te zdając sobie sprawę ze swojej niepełnosprawności, chcą nauczyć się, jak najlepiej wypaść na rozmowach kwalifikacyjnych. Wiedzą, że autoprezentacja na takich rozmowach to podstawa i właśnie to zagadnienie najbardziej ich interesuje.

Kolejnym bardzo ważnym czynnikiem, często decydującym o tym, czy ktoś zostaje zatrudniony, czy też nie, jest umiejętność radzenia sobie ze stresem. I również właśnie tym zagadnieniem osoby niepełnosprawne najchętniej zajęły by się podczas zajęć. Nikt nie jest zainteresowany wypaleniem zawodowym, ponieważ młodzież niepełnosprawna jest to młodzież, bez doświadczenia zawodowego, a więc nie może być wypalona zawodowo i właśnie ten aspekt

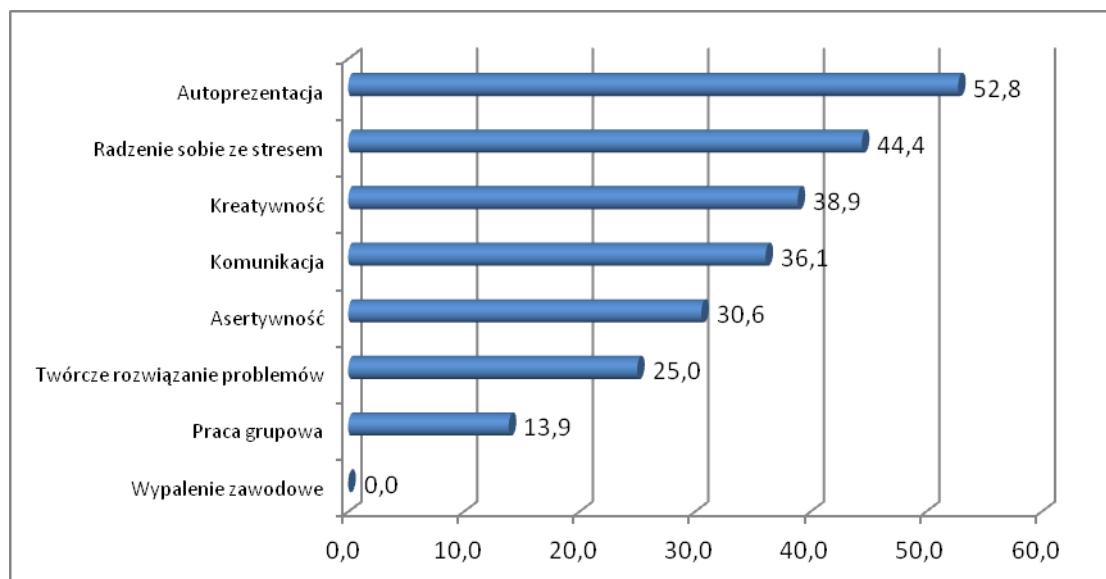




Projekt „Skutecznie w dorosłość. Profilaktyka młodzieżowego bezrobocia”
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

braku doświadczenia zawodowego przekłada się na brak zainteresowania omawianą tematyką zajęć.

Rysunek 27 Odsetek odpowiedzi na pytanie: „Które z zakresu umiejętności interpersonalnych interesują ciebie najbardziej?” w %



Odpowiedzi się nie sumują, ponieważ pytanie było wielokrotnego wyboru – możliwe 3 odpowiedzi

Kobiety są najbardziej zainteresowane tematami związanymi z radzeniem sobie ze stresem (54,5% - 20 badanych kobiet) oraz autoprezentacją (54,5% - również 20 kobiet), 15 kobiet (40,9%) jest zainteresowanych komunikacją, a 13 (36,4%) kobiet, kreatywnością. Średnio zainteresowane są tematami związanymi z asertywnością (27,3% - 10 kobiet) i twórczym rozwiązywaniem problemów (22,7% - 8 kobiet). Kobiety w najmniejszym stopniu zainteresowane są tematami związanymi z pracą grupową (18,2% - 7 kobiet).

Bardzo podobna sytuacja jest u mężczyzn. Niepełnosprawni mężczyźni są najbardziej zainteresowani tematami związanymi z autoprezentacją (50,0% - 18 mężczyzn). 15 mężczyzn (42,9%) zainteresowanych jest kreatywnością, a 13 mężczyzn (35,7%) asertywnością. W średnim stopniu zainteresowani są tematem twórczego rozwiązywania problemów (28,6%), komunikacją (28,6%) oraz radzeniem sobie ze stresem (28,6%). Natomiast najmniej interesują ich tematy związane z pracą grupową (7,1% - 3 mężczyzn).

Jak wynika z zaprezentowanych wyników badań zarówno niepełnosprawne kobiety, jak i mężczyźni jako najważniejsze w swojej ścieżce rozwoju uważają umiejętności z zakresu

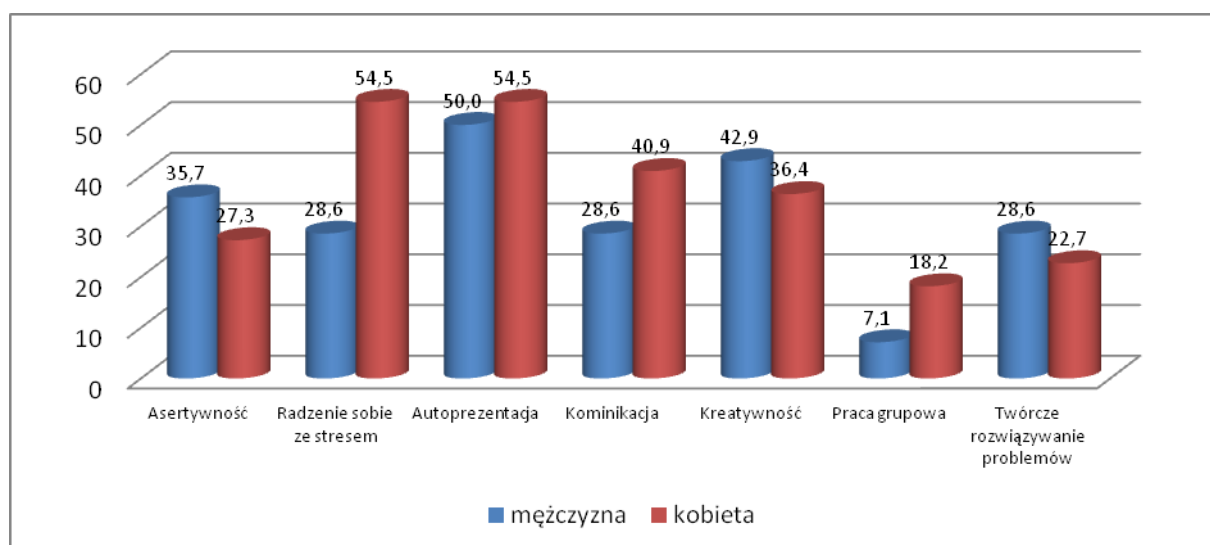




Projekt „Skutecznie w dorosłość. Profilaktyka młodzieżowego bezrobocia”
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

autoprezentacji i kreatywności. Na dalszym planie stawiają umiejętności z zakresu komunikacji i radzenia sobie ze stresem. Za najmniej przydatne dla swojego rozwoju zawodowego uznają zajęcia z zakresu twórczego rozwiązywania problemów i pracy grupowej.

Rysunek 28 Odsetek odpowiedzi na pytanie: jakie umiejętności interpersonalne interesują badanych najbardziej z podziałem na płeć w %



Celem tego badania był dobór jak najefektywniejszych metod prowadzenia zajęć. Osoby miały do wyboru wykład, dyskusję, grę, projekcję filmu oraz rozwiązywanie zagadek. Aż 2/3 badanych (27 osób) za najskuteczniejszą dla siebie formę prowadzenia zajęć uznało dyskusję w grupie. Na drugim miejscu uplasowała się projekcja filmu. Jednakże tą formą prowadzenia zajęć zainteresowanych jest już tylko 44,4% (16 osób). Za najmniej efektywną formę prowadzenia zajęć młodzież niepełnosprawna uznała wykład, przemówienie prowadzącego (2 osoby - 5,6%) oraz rozwiązywanie zagadek (6 osób - 16,7%). Za prowadzenie zajęć w formie gry opowiedziało się 10 osób (27,8%).

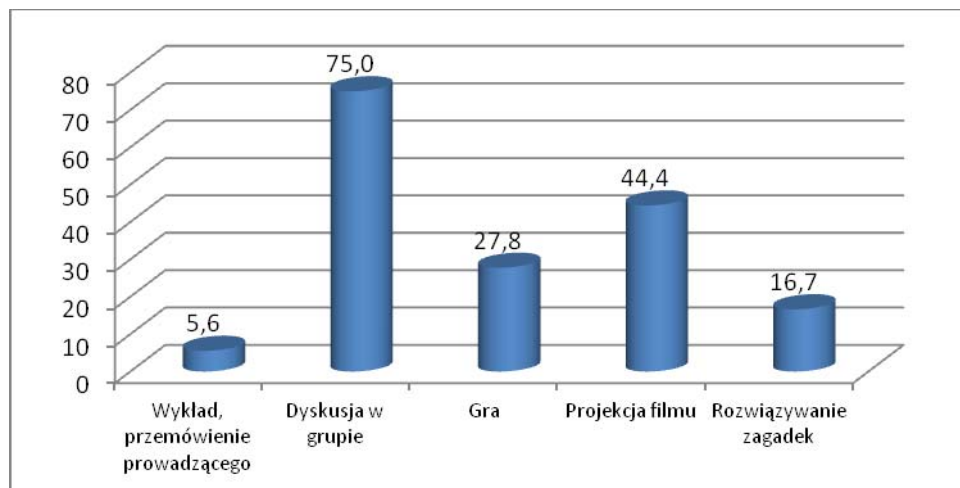
Z zaprezentowanych wyników badań jasno wynika, że najefektywniejszą i najlepszą formą prowadzenia zajęć dla niepełnosprawnej młodzieży jest dyskusja w grupie. Tę formę dla urozmaicenia formuły zajęć można połączyć z projekcją filmu, przy jednoczesnym zachowaniu jak najlepszej efektywności zajęć. Dla tej grupy badanych osób na pewno nie należy prowadzić zajęć w formie wykładu. Niewskazane jest również rozwiązywanie zagadek. Zajęcia muszą być prowadzone aktywnymi, nie pasywnymi metodami nauczania.





Projekt „Skutecznie w dorosłość. Profilaktyka młodzieżowego bezrobocia”
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Rysunek 29 Odsetek odpowiedzi na pytanie dotyczące preferowanego sposobu prowadzenia zajęć w %



Niepełnosprawna młodzież pytana o najlepszą dla niej formę prowadzenia zajęć, jako najskuteczniejszą wskazuje pracę grupową (63%-23 osoby - suma wartości najwyższych 4 i 5). Ponad połowa badanych osób właśnie tę formę prowadzenia zajęć uważa za najlepszą dla siebie. Na drugim miejscu uplasowała się praca zespołowa. Tą formą prowadzenia zajęć jest zainteresowanych 19 osób – 53%, a więc również ponad połowa badanej grupy. Najmniejszym zainteresowaniem cieszy się indywidualna forma prowadzenia zajęć. Jest nią zainteresowanych 22% badanych (8 osób).

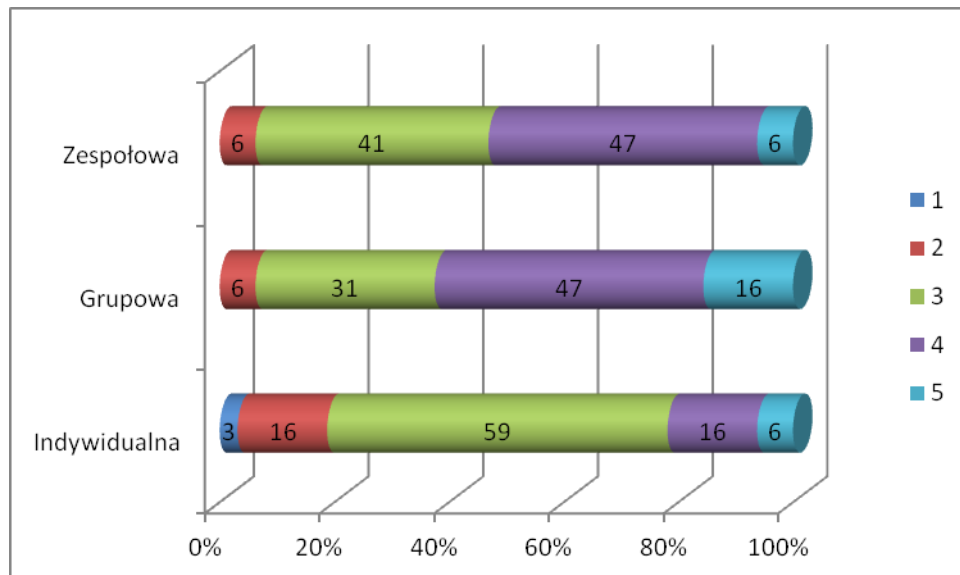
Wynik tego badania ma przełożenie na codzienne życie osób niepełnosprawnych, ponieważ w większości przypadków mają Oni do czynienia z zajęciami prowadzonymi w formie grupowej, później zespołowej, a najrzadziej z pracą indywidualną. Także jak wynika z tego badania rekomendowaną formą prowadzenia zajęć jest praca grupowa lub zespołowa. Zajęcia indywidualne mogą okazać się nieefektywne i nieskuteczne.





Projekt „Skutecznie w dorosłość. Profilaktyka młodzieżowego bezrobocia”
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Rysunek 30 Odsetek odpowiedzi dotyczących najlepszych form pracy na zajęciach w %



Celem kolejnego pytania było ustalenie jakie materiały szkoleniowe będą najefektywniejsze w procesie nauczania dla niepełnosprawnej młodzieży. Osoby miały do wyboru następujące odpowiedzi: filmy, flamastry, tablice, rzutnik oraz komputer. Aż 71,4% - 26 osób, jako najważniejszy materiał szkoleniowy w swojej ścieżce edukacyjnej uznało komputer. Na drugim miejscu znalazł się rzutnik. Zajęciami z użyciem rzutnika jest zainteresowanych 23 osoby – 62,8% badanych osób. Na trzecim miejscu znalazła się tablica. Według pytanym najmniej przydatny materiał szkoleniowy to: flamastry i kredki (47,1%-17 osób). Nieco wyżej są filmy. Materiałami szkoleniowymi w tej postaci zainteresowanych jest 20 osób (55,9%).

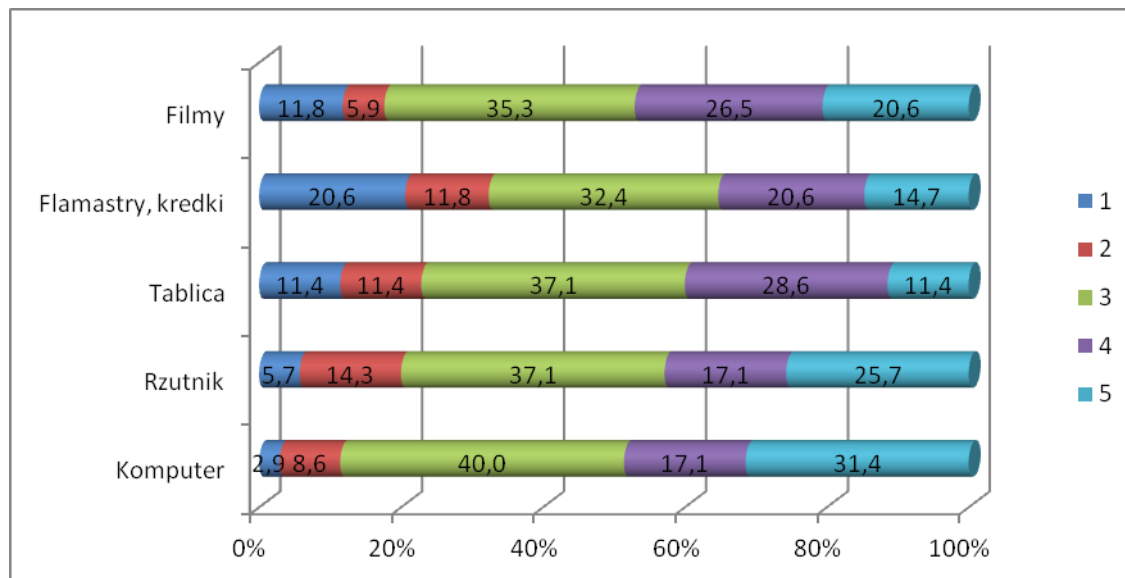
Jak wynika z powyższego, zajęcia dla tej grupy młodzieży należy prowadzić przy zastosowaniu komputera, rzutnika i tablicy. Pozostałe materiały szkoleniowe, czyli filmy, flamastry i kredki mogą być nieskuteczne i nietrafione w potrzeby tej grupy osób.





Projekt „Skutecznie w dorosłość. Profilaktyka młodzieżowego bezrobocia”
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Rysunek 31 Odsetek odpowiedzi dotyczących najbardziej potrzebnych materiałów szkoleniowych na zajęciach w %



3. Aktywność zawodowa i społeczna

3.1 Aktywność zawodowa

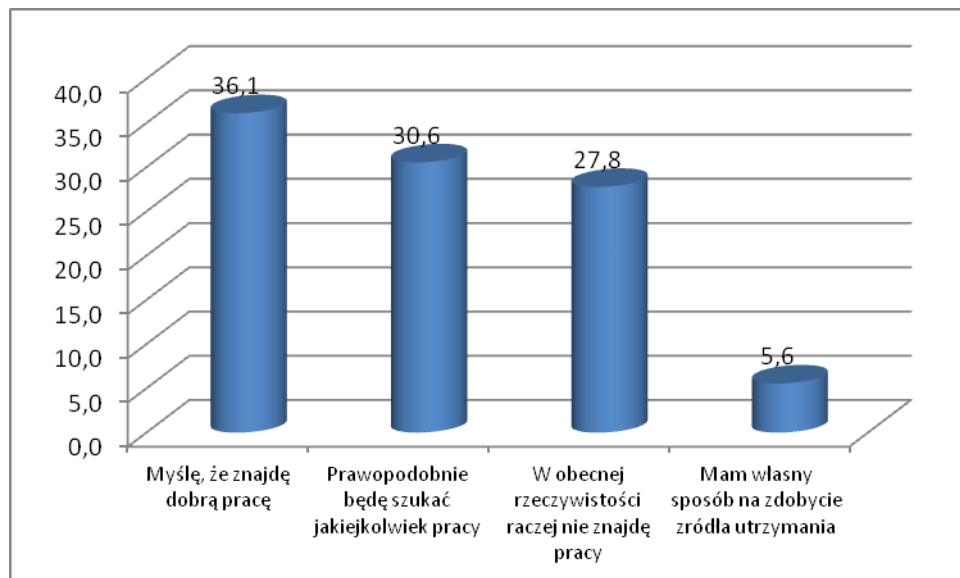
Sytuacja na rynku pracy osób młodych zarówno w Polsce jak i w Europie nie jest komfortowa. Ogólna sytuacja społeczno ekonomiczna w Europie powoduje, że ludzie są niepewni i pozbawieni poczucia bezpieczeństwa. Na podstawie porównania odpowiedzi młodzieży niepełnosprawnej i sprawnej zauważono dużą dysproporcję w odpowiedziach. Ponad 70% młodzieży pełnosprawnej pomimo niesprzyjających warunków społeczno-ekonomicznych uważa, że znajdzie dobrą pracę. Natomiast tylko 36,1% badanych spośród młodzieży niepełnosprawnej optymistycznie patrzy na swoją szansę na zatrudnienie i pracę zawodową w przyszłości. Tylko 30,6% ankieterowanych niepełnosprawnych osób prawdopodobnie będzie szukać jakiegokolwiek pracy, natomiast aż 27,8% badanych uważa, że w obecnej rzeczywistości raczej nie znajdzie pracy. Tylko 5,6% spośród badanych osób niepełnosprawnych ma własny sposób na zdobycie źródła utrzymania. Przyczyn takiego stanu rzeczy można doszukiwać się w dodatkowym obciążeniu młodzieży niepełnosprawnej. Niedoskonałości wynikające z niepełnosprawności mogą powodować zaniżone poczucie własnej wartości, czy mniejszą pewność powodzenia w realizacji własnych celów.





Projekt „Skutecznie w dorosłość. Profilaktyka młodzieżowego bezrobocia”
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Rysunek 32 Odsetek odpowiedzi na pytanie dotyczące oceny własnych szans na zatrudnienie i pracę zawodową w przyszłości w %



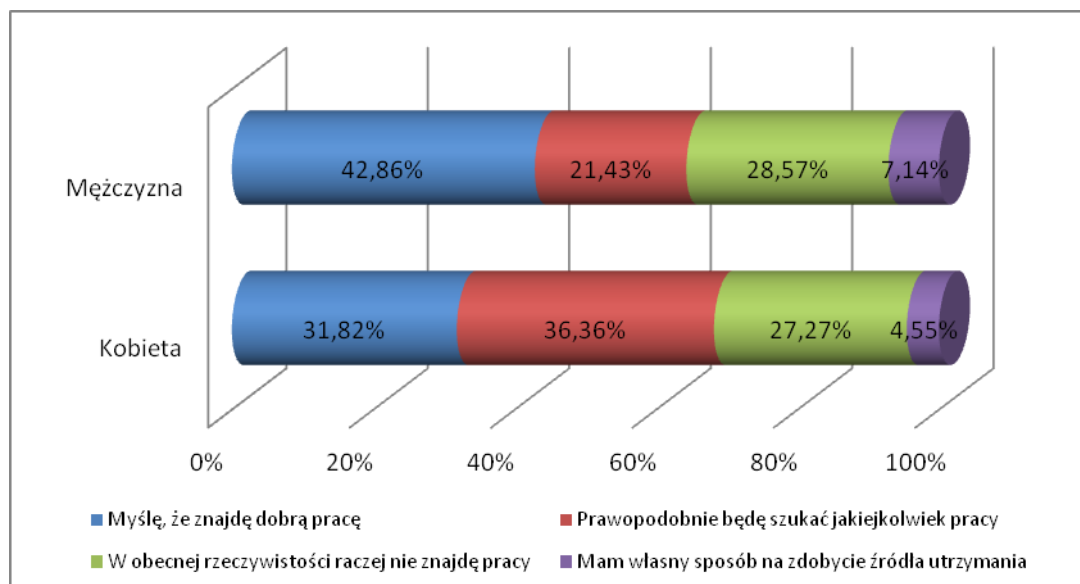
Spośród badanych kobiet i mężczyzn, to mężczyźni optymistyczniej oceniają swoje szanse na znalezienie zatrudnienia – 42,86% badanych. Na to samo pytanie pozytywnie odpowiedziało tylko 31,82% kobiet. Jednakże inaczej już prezentuje się sytuacja jeśli chodzi o prawdopodobieństwo poszukiwania jakiegokolwiek pracy. Tutaj to kobiety stanowią 36,36%. Tylko 21,43% mężczyzn prawdopodobnie będzie szukało jakiegokolwiek pracy. Niestety jeśli chodzi o możliwość znalezienia pracy w obecnej rzeczywistości to zarówno mężczyźni, jak i kobiety oceniają ją nisko. Adekwatna sytuacja jest jeśli chodzi o pomysł na zdobycie własnego źródła utrzymania. Tutaj zarówno kobiety, jak i mężczyźni nie mają za bardzo pomysłu na samych siebie. Z przedstawionego wyniku badania nasuwa się wniosek, iż dla osób niepełnosprawnych, zarówno kobiet, jak i mężczyzn, najlepszą formą aktywizacji zawodowej byłoby znalezienie zatrudnienia. Samozatrudnienie wśród tej grupy badanych osób raczej nie sprawdzi się. Zapewne jest to spowodowane dodatkowymi barierami, jakie muszą pokonać osoby niepełnosprawne.





Projekt „Skutecznie w dorosłość. Profilaktyka młodzieżowego bezrobocia”
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Rysunek 33 Odsetek odpowiedzi na ile ocenia swoje szanse na zatrudnienie i pracę zawodową w przyszłości a plec w %



Niepokojącym zjawiskiem okazują się odpowiedzi na pytanie dotyczące trudności ze znalezieniem pracy ze względu na posiadaną niepełnosprawność.

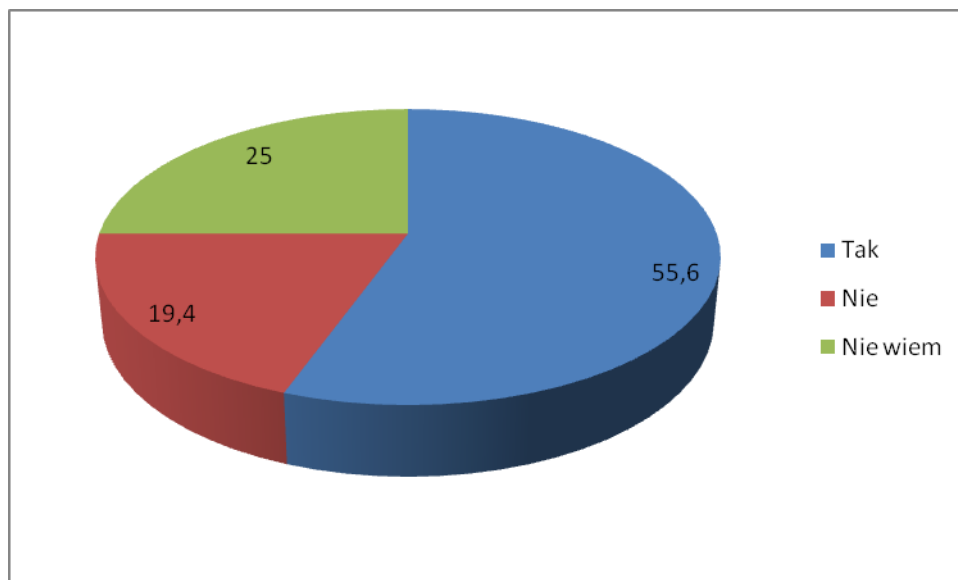
Połowa badanych uważa, że będzie mieć trudności w znalezieniu zatrudnienia – 55,6% ze względu na posiadaną niepełnosprawność. Co 4 badany nie wie czy będzie mieć problemy z zatrudnieniem. Tylko 19,4% badanych uważa, że nie będzie mieć trudności z zatrudnieniem. Odpowiedzi na to pytanie potwierdzają, że niski poziom wiary w znalezienie dobrej pracy łączy się z posiadaną niepełnosprawnością.





Projekt „Skutecznie w dorosłość. Profilaktyka młodzieżowego bezrobocia”
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Rysunek 34. Odsetek odpowiedzi na pytanie: „Czy uważasz, że ze względu na swoją niepełnosprawność będziesz miał/a większe trudności w znalezieniu zatrudnienia?” w %



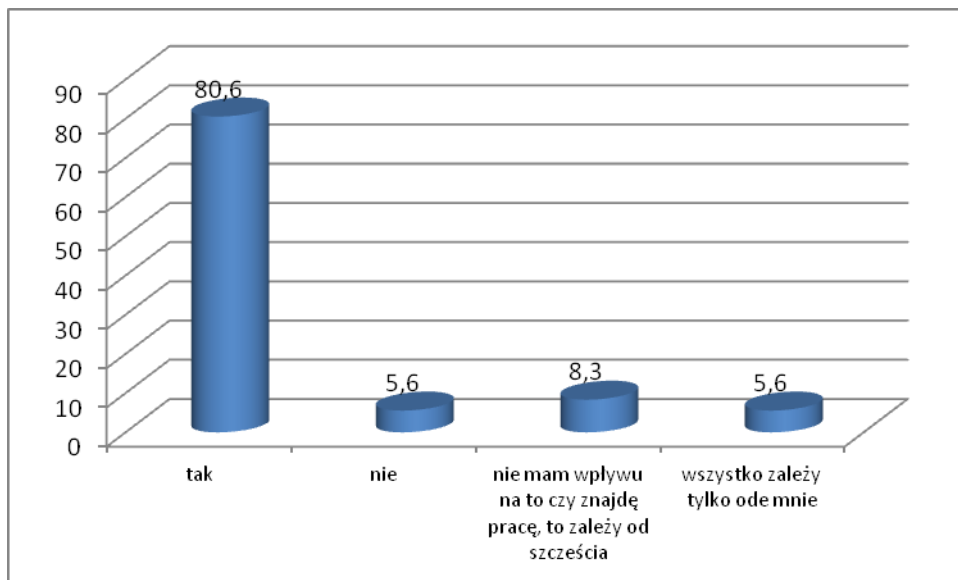
Większość badanych uważa, że udział w warsztatach dotyczących życia zawodowego ułatwi znalezienie pracy w przyszłości – 80,6% badanych. Natomiast 8,3% badanych uważa, że nie ma wpływu na to czy znajdzie pracę, ponieważ to zależy od szczęścia. Pozytywnym zjawiskiem jest wiara młodzieży niepełnosprawnej w przydatność oferowanych form wsparcia. Wiara ta pozwoli w pełne uczestnictwo w warsztatach, dlatego bardzo ważnym czynnikiem jest takie przygotowanie programu, aby jak najlepiej uwzględnił potrzeby badanych osób.





Projekt „Skutecznie w dorosłość. Profilaktyka młodzieżowego bezrobocia”
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Rysunek 35 Odsetek badanych na pytanie: „Czy uważasz, że udział w warsztatach dotyczących życia zawodowego ułatwią Tobie znalezienie pracy w przyszłości?” w %



3.2 Aktywność społeczna

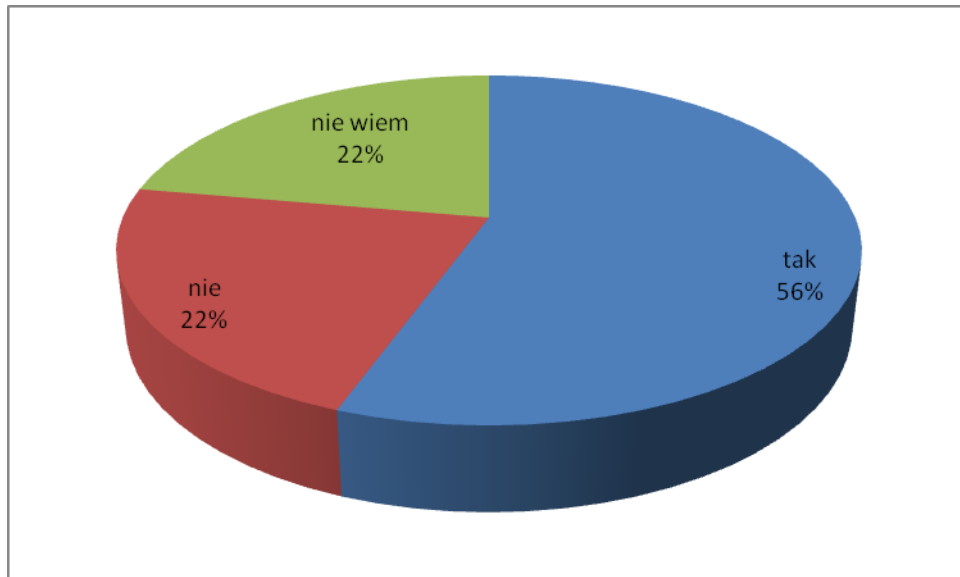
Pewnego rodzaju wyznacznikiem poziomu aktywności społecznej jest wiedza na temat samych siebie, swojej siły ale też słabości. Stawiając badanym pytanie o ich świadomość na temat swoich słabych i mocnych stron otrzymano następujące wyniki. Ponad połowa badanych potrafi określić swoje mocne i słabe strony – 56% badanych. 22% badanych osób nie wie czy potrafi określić swoje mocne i słabe strony, tyle samo osób nie potrafi określić swoich mocnych i słabych stron. Wyniki odpowiedzi na to pytanie wskazują, że młodzież niepełnosprawna zna swoje obszary kompetencji i niedoskonałości co jest zjawiskiem pozytywnym, ponieważ wiedza o mocnych i słabych stronach pozwala na wykorzystywaniu swoich atutów i świadomość podjęcia pracy nad niedoskonałościami tak aby je zniwelować.





Projekt „Skutecznie w dorosłość. Profilaktyka młodzieżowego bezrobocia”
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Rysunek 36 Odsetek odpowiedzi na pytanie: „Czy umiesz określić swoje słabe i mocne strony?” w %



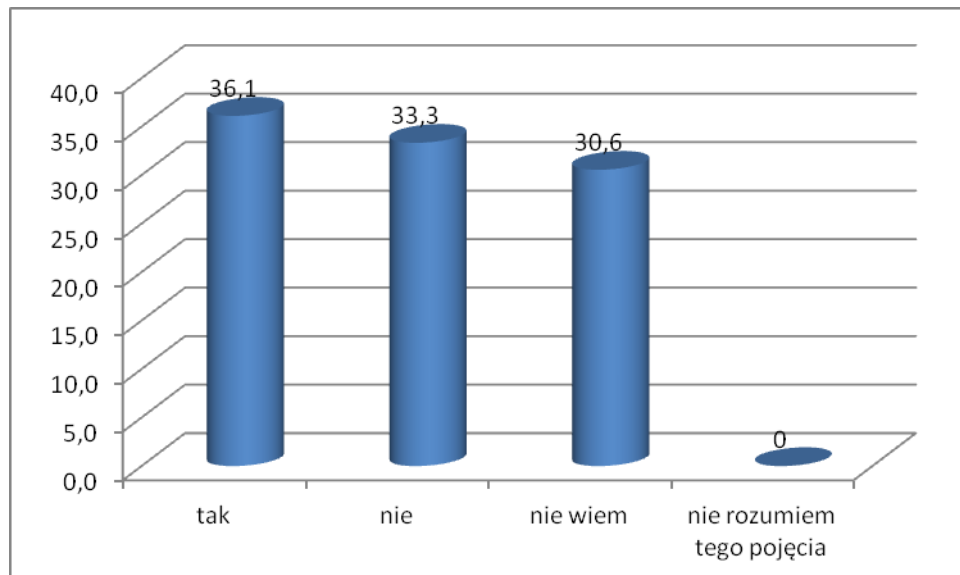
Za osobę asertywną uważa się (36,1%) młodzieży niepełnosprawnej, prawie taka sama ilość osób uważa się za osobę nieasertywną (33,3%). Aż 30,6% młodzieży niepełnosprawnej trudno określić czy jest osobą asertywną 30,6% badanych. W porównaniu do odpowiedzi młodzieży pełnosprawnej gdzie prawie 60% respondentów odpowiadało, że są osobami asertywnymi można wywnioskować, że dla młodzieży niepełnosprawnej jest to pewien obszar niekompetencji, który należałoby zniwelować. Niski poziom asertywności badanych może wynikać z ich trudniejszej sytuacji społecznej, z przejawami nietolerancji z którymi musieli spotykać się zarówno w środowisku szkolnym jak i osobistym. Z wyuczzonej bierności lub agresywnych reakcji na nietolerancję otoczenia.





Projekt „Skutecznie w dorosłość. Profilaktyka młodzieżowego bezrobocia”
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Rysunek 37 Odsetek odpowiedzi na pytanie czy uważa się za osobę asertywną w %

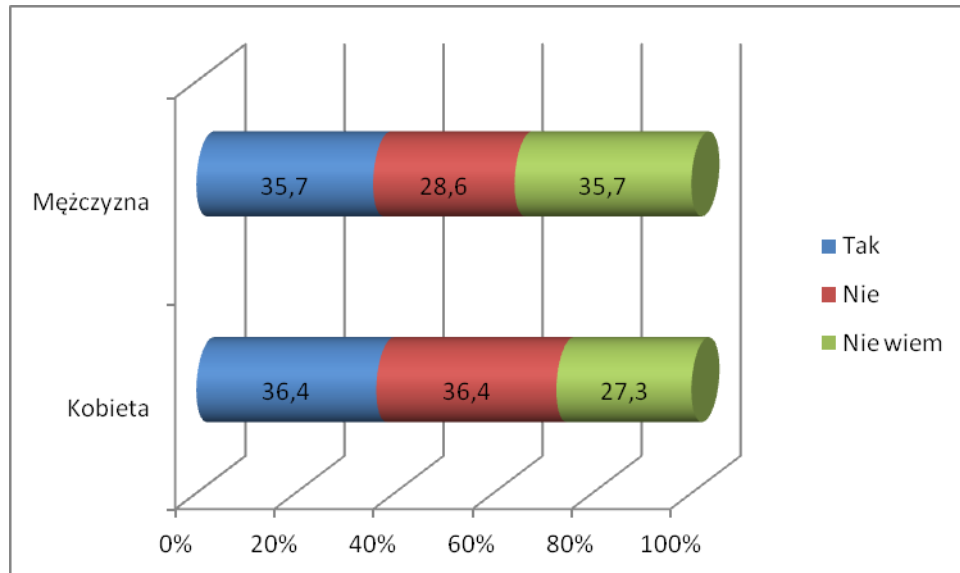


Taka sama liczba kobiet, jak i mężczyzn uważa się za osoby asertywne – odpowiednio 36,4% i 35,7%. Mężczyznom trudno określić czy są asertywni – 35,7%. Nie widać różnic między płciami dotyczących uważania się za osobę asertywną. Nie padła ani jedna odpowiedź o braku zrozumienia pojęcia. Można zatem wnioskować, że wszyscy badani znają znaczenia słowa- asertywność, więc niewiedza czy niezrozumienie pytania nie mogło wpływać na niski poziom odpowiedzi o poziomie asertywności. Zarówno chłopcy jak i dziewczęta niepełnosprawne powinny poznać metody zwiększające ich poziom asertywności aby unikać zachowań biernych czy agresywnych w odpowiedzi na trudne sytuacje.





Rysunek 38 Odsetek odpowiedzi dotyczącej płci i uważanie się za osobę asertywną w %



4. Poziom umiejętności poruszania się po rynku pracy

Jednym z zagadnień, które interesowało badaczy był poziom umiejętności poruszania się po rynku pracy przez młodzież płci żeńskiej i męskiej oraz określenie poziomu ich niekompetencji. Ma to posłużyć takiemu dopasowaniu zagadnień warsztatów aby umożliwić młodzieży podniesienie umiejętności przydatnych na rynku pracy oraz wskazać jakie zagadnienia mogą okazać się przydatne w poszukiwaniu, utrzymywaniu czy zmienianiu pracy.

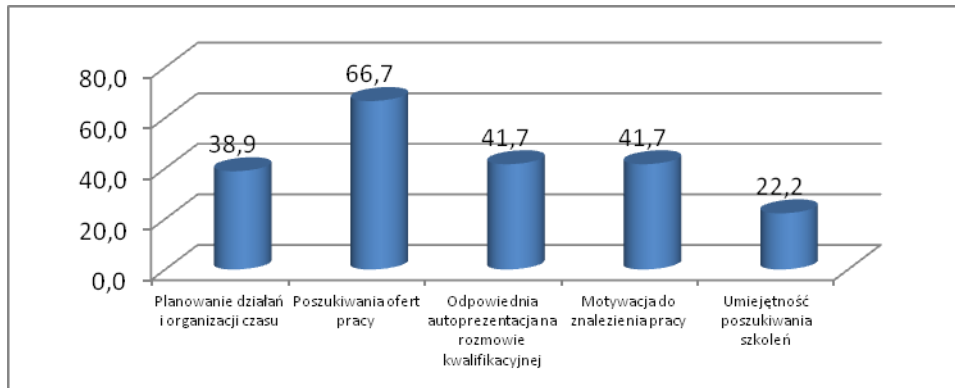
Według badanych najbardziej potrzebną umiejętnością potrzebną na etapie poszukiwania pracy jest poszukiwanie ofert pracy – 66,7%, odpowiednia prezentacja na rozmowie kwalifikacyjnej – 41,7%, motywacja do znalezienia pracy – 41,7% oraz planowanie działań i organizacja czasu pracy – 38,9%. Umiejętność poszukiwania szkoleń jest ważne dla co 5 badanej osoby, czyli 22,2% badanych. Wysoki procent odpowiedzi dotyczył odpowiedniej prezentacji na rozmowie kwalifikacyjnej (41,7%).Może to świadczyć o większej potrzebie zgłębienia tego zagadnienia przez młodzież niepełnosprawną aniżeli nie posiadającą niepełnosprawności. Świadomość posiadania niedoskonałości przez młodzież niepełnosprawną może powodować w niej większą nieśmiałość czy mniejszy poziom pewności siebie aniżeli u młodzieży pełnosprawnej dlatego ważne jest aby w przygotowywaniu programu wsparcia dla młodzieży niepełnosprawnej zwrócić na to zagadnienie szczególną uwagę.





Projekt „Skutecznie w dorosłość. Profilaktyka młodzieżowego bezrobocia”
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Rysunek 39 Odsetek odpowiedzi na pytanie, które z umiejętności i kompetencji uznałyby/uznałyby za najbardziej potrzebne na etapach poszukiwania pracy w % w %



Odpowiedzi się nie sumują, ponieważ pytanie było wielokrotnego wyboru

Dla mężczyzn najważniejszą umiejętnością i kompetencją potrzebną w poszukiwaniu pracy jest poszukiwanie ofert pracy (71,4%). Najmniejszą wagę mężczyźni przykładają motywacji do znalezienia pracy jako aspektu najbardziej potrzebnego w poszukiwaniu pracy (7,1%). Kobiety natomiast uważają, że najważniejsze są dwie umiejętności i kompetencje w poszukiwaniu pracy: poszukiwanie ofert pracy (63,6%) oraz motywacja do znalezienia pracy (63,6%).

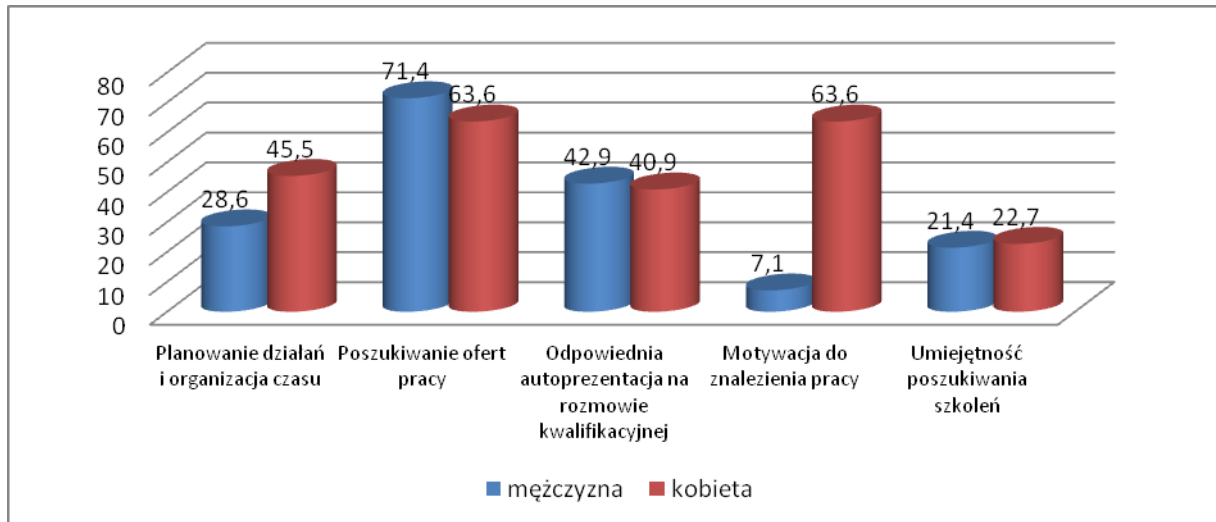
Odpowiedzi na to pytanie uwidoczniają znaczące różnice w podejściu do zagadnienia umiejętności i kompetencji potrzebnych do poszukiwania pracy pomiędzy płciami. Ogromną dysproporcję zauważamy w przypadku motywacji do znalezienia pracy. Kobiety uważają, że jest II najważniejszą umiejętnością, którą powinny posiadać osoby poszukujące pracy (63,6% odpowiedzi). Natomiast dla mężczyzn posiadanie motywacji do znalezienia pracy znalazła się ostatnia na skali ważności. Zaledwie 7,1% chłopców uznało ją za istotną. Zarówno dla kobiet jak i mężczyzn najważniejszą umiejętnością przydatną w procesie poszukiwania pracy okazało się wyszukiwanie ofert pracy (71,4% odpowiedzi mężczyzn oraz 63,6% odpowiedzi kobiet). Niepokojące może wydawać się uznanie poszukiwania szkoleń za mało istotne w procesie poszukiwania pracy zarówno przez kobiety jak i mężczyzn. Niski poziom ważności przyznano również planowaniu działań i organizacji czasu przez chłopców ale też i dziewczynki. Jednak jak pokazuje rysunek 18 może to wynikać z faktu posiadania tej umiejętności przez badanych a tym samym nie analizowanie tej umiejętności w kontekście potrzeby.





Projekt „Skutecznie w dorosłość. Profilaktyka młodzieżowego bezrobocia”
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Rysunek 40 Odsetek odpowiedzi na pytanie, które z umiejętności i kompetencji uznałyby/uznałyby za najbardziej potrzebne na etapach poszukiwania pracy z podziałem na płeć w % w %



Badane osoby najwyżej oceniają swoją umiejętność zarządzania swoim czasem (42,9% odpowiedzi najwyższych 4 i 5) oraz napisania CV i listu motywacyjnego (18,2%). Najniżej oceniają swoje umiejętności odnośnie znajomości praw pracownika, prawidłowej prezentacji przed pracodawcą podczas rozmowy aplikacyjnej i podstaw przedsiębiorczych na rynku pracy.

Wyniki odpowiedzi na to pytanie wskazują, że młodzież niepełnosprawna dobrze radzi sobie z organizacją swojego czasu w odróżnieniu od młodzieży pełnosprawnej. Może to wynikać z potrzebą radzenia sobie z różnego rodzaju niedoskonałościami już od najmłodszych lat. Młodzież pełnosprawna jest bardziej beztronna dlatego takie zagadnienia mogą być dla niej nieznanne.





Projekt „Skutecznie w dorosłość. Profilaktyka młodzieżowego bezrobocia”
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Rysunek 41 Odsetek odpowiedzi dotyczących swoich ocen z zakresu:

